التصحيح النموذجي

**امتحان الدورة العادية في مقياس "علم النفس الاجتماعي للاتصال"**

**اختيار نموذجًا واحدًا من النموذجين التاليين:**

**النموذج الأول: (01ن لكلّ عبارة) أجب بـ "صحيح" أو "خطأ" للعبارات التالية (انتبه/ تصحيح الخطأ في.... حالة الخطأ)**

1. **حركة الجلوس المسترخي وإسناد الظهر على الكرسي يوحي بالاهتمام (خطأ)**

**حركة الجلوس المسترخي وإسناد الظهر على الكرسي يوحي بعدم الاهتمام واللامبالاة.**

1. **يقصد بالأفكار التي تدور في رأس المتحدث أو المستقبل بالتشويش الدلالي (خطأ).**

**يقصد بالأفكار التي تدور في رأس المتحدث أو المستقبل بالتشويش النفسي.**

1. **ذهبت سارة إلى السوق وهي تفكر في ما سوف تشتريه ثم قابلت صديقتها فاطمة التي لا تتحدث العربية وأخذت تتحدث معها، وهنا تكون مرت على ثلاثة أنواع من الاتصال (صحيح)**
2. **عندما تُستخدم اللغة في غير مكانها فإنّها تشكل عائقًا في إساءة تفسيرها من قبل المستخدم (صحيح)**
3. **تساعد جماعة الرفاق دومًا في تصحيح الانحراف في السلوك بين الأعضاء (خطأ)**

**تساعد جماعة الرفاق ليس دومًا في تصحيح الانحراف في السلوك بين الأعضاء؛ أحيانًا تكون هي سبّب الانحراف.**

1. **وضع اليدين فوق الطاولة مع الانحناء يعني عدم الصبر (خطأ)**

**وضع اليدين فوق الطاولة مع الانحناء يعني الكسل وعدم الاهتمام.**

1. **التنظيم الذّي يقوم على أساس سليم تكون خطوط الاتصال فيه بطبيعة الحال معقدة وغير واضحة (خطأ)**

**التنظيم الذّي يقوم على أساس سليم تكون خطوط الاتصال فيه بطبيعة الحال سليمة وواضحة.**

1. **تعتبر الإشارات أول وسيلة من الوسائل التي طورها الإنسان في اتصاله بالآخرين (صحيح)**
2. **ليس بالضرورة على الإنسان أن يرتدي الملابس التي تعكس الرسالة التي يقصدها وتتماشى مع رسالته اللفظية (خطأ)**

**يجب على الإنسان أن يرتدي الملابس التي تعكس الرسالة التي يقصدها وتتماشى مع رسالته اللفظية مثلا في جنازة أو عرس أو أحد المشجعين للرياضة ، كلّ لباس وخاص بمناسبته.**

1. **عندما يعاقب الطفل ولا يعبر عن ألمه فهذا يعتبر من صمت البليّة (خطأ)**

**عندما يعاقب الطفل ولا يعبر عن ألمه فهذا يعتبر من صمت التحدّي.**

1. **من قواعد تطبيق رجع الصدى التكلم بوضوح دون تمتمة، حيث يكون التعبير من حيث النطق والتدفق والرنة واضحين (صحيح)**
2. **ظهر علم الاجتماع كتوّجه دراسي أكاديمي في أوائل القرن الثامن عشر (خطأ)**

**ظهر علم الاجتماع كتوّجه دراسي أكاديمي في القرن التاسع عشر.**

1. **يعتبر التعاطف مع الآخر كالمتسول من سمات المستقبل الجيد (صحيح)**
2. **يعتبر التفاعل الاجتماعي حسب -سعد جلال- علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر (صحيح)**
3. **سلوك الشواذ يشير إلى فئة الموهوبين (صحيح)**
4. **حدث موقف بين هند وصديقتها نورة فقامت نورة بنعتها بكلام غير لائق، فأرادت هند أن ترد عليها ولكن ما أوقفها هي الأنا الواعية (صحيح)**
5. **لا يركز القارئ على التشكيل وعلامات الوقف في القراءة الصامتة (خطأ)**

**يركز القارئ على التشكيل وعلامات الوقف في القراءة المجهرية.**

**تقودك إساءة فهم الطرف الآخر الذّي تريد إقناعه إلى إعطائه ملاحظات أو معلومات مغلوطة (صحيح)**

1. **مشكلة الديسكالكوليا خلل يشبه عسر القراءة لكنّه يتعلق بالحروف فقط (خطأ)**

**مشكلة الديسكالكوليا خلل يشبه عسر القراءة لكنّه يتعلق بالأرقام.**

1. **الذبذبات التي يقوم بها الجسم سواء إراديًا أو غير ذلك تعتبر وسيلة مهمة لإرسال عدة إشارات للطرف المتلقي (صحيح)**

**النموذج الثاني: يرتبط بكثير من العلوم كونّه يتناول الفرد والجماعة بالدراسة، ممّا يجعله علم يلتقي فيه العلماء من مختلف الاختصاصات لدراسة الظواهر الإنسانية في الجماعات."حلّل وناقش" وفق المنهجية العلمية الصحيحة**

**المنهجية العلمية الصحيحة تكون كالتالي:**

**مقدمة: (04ن)**

**تلميح للموضوع الذّي سيطرح وهي علم النفس وعلاقاته بمختلف العلوم وطرح مختلف التساؤلات الفرعية المتمثلة في:**

* **ماذا يعني علم النفس؟**
* **ما علاقاته بمختلف العلوم؟**
* **من هم علماؤه أو رواد علم النفس وماذا درسوا؟**
* **فيما تتمثل أهمية هذا العلم؟**
* **إلى ما يهدف هذا العلم؟**

**العرض: (12ن)**

**أولاً: تعريف علم النفس**

علم النفس **Psychology** كلمتان يونانيتان **Psycho** تعني الروح، و**Logy** تعني علم أو دراسة. وتعني الكلمة ككلّ دراسة الذات بالنسبة لليونانيين. ويعرّف علم النفس بأنه: "هو العلم الذّي يدرس سلوك الإنسان، أيّ يصف هذا السلوك ويحاول تفسيره، كما يدرس الحياة النفسية وما تتضمنه من أفكار ومشاعر وإحساسات وميول ورغبات وذكريات وانفعالات.

**ثانيًا: علاقاته بمختلف العلوم**

1. **الميادين النظرية**

تهدف الميادين النظرية إلى توليد المعرفة وإصدار القوانين التي تحكم الظواهر النفسية. وتتمثل الميادين النظرية فيما يلي:

* علم النفس العام؛
* علم النفس النمّو؛
* علم النفس الاجتماعي: طرائق التفاعل بين البشر المؤثرة على سلوكهم.
* علم النفس الشخصية: (الظروف الشخصية).
* علم النفس الحيوان؛
* علم النفس المقارن؛
* علم النفس الفيزيولوجي (يدرس الجهاز العصبي)؛
* علم النفس الشواذ (فئات خاصة).
1. **الميادين التطبيقية**

الميادين التطبيقية تهدف إلى تطبيق القوانين والنظريات التي توصلت إليها الميادين النظرية، ومن ميادينها ما يلي:

* علم النفس التربوي؛
* علم النفس الصناعي؛
* علم النفس العيادي؛
* علم النفس الرياضي؛
* علم النفس التجاري؛
* علم النفس العسكري؛
* علم النفس القضائي؛
* علم النفس السياسي؛
* علم النفس الإرشادي.

**ثالثًا: أبرز علمائه**

1. **سقراط:**

تطرق إلى حقيقة الذات الإنسانية دون الحديث عن العام الخارجي وعلى الفرد أن يتأمل ذاته ليستطيع إدراك حقيقتها.

1. **أفلاطون:**

يؤمن بالروح والتي اعتبرها من أصل سماوي؛ أمّا الجسد فقد اعتبره من أصل مادي، وبالتالي فإنّ الروح هي التي تعمل على التحكم بالجسد وتسيّرهُ.

1. **أرسطو:**

يرى أنّ النفس والعقل أو ما أطلق عليه الروح جزء غير منفصل عن الجسم المادي، أيّ أنّه نفى إمكانية الفصل بينهما.

1. **ابن سينا:**

اهتم بمراحل الإدراك العقلي وآلية انتقال الصور والخبرات الخارجية إلى عقل الفرد وذهنه، كما تطرق إلىغ موضوعات الاستجابة السلوكية الانفعالية للإنسان، مثل: الضحك، البكاء ...الخ

1. **الفارابي:**

قام بتقديم تفسير للروح الإنسانية حين قال أنّ الإنسان يتكون من شيئين منفصلين وهما الروح والبدن وأنّ الروح شيء معنوي لا يمكن لمسهُ؛ أمّا الجسم فهو الجسم المادي القائم والموجود أمامنا.

1. **الغزالي:**

اهتم بالكثير من المواضيع كالانفعالات النفسية والسلوكية لا(الغضب- الخوف) ومدى تأثيرها على سلوك الفرد، كما ذكر علاقة الحالة العاطفية أو الوجدانية من حب وكره بالسلوك، بالإضافة إلىغ دراسة الدوافع بأنواعها المكتسبة والأولية والثانوية.

1. **جون لوك:**

كان يرى أنّ الإنسان يُولد وهو عبارة عن صفحة بيضاء تُلونّها جميع أنواع الخبرات الحسية باكتساب المعارف الذهنية عن طريق الخوض في الواقع التجريبي والبيئي الخارجي.

1. **ديكارت:**

قام بالعمل على دراسة الشعور كونّه من أهم وأبرز خصائص العقل البشري فقام بحلّ الخلاف بين الجسم المادي والعقل غير الملموس.

**رابعًا: أهمية علم النفس**

* ضبط سلوك الأفراد، والتبنؤ بحدوثه؛
* دراسة أنواع السلوك الإنساني،والحيواني المختلفة؛
* مساعدة الأفراد في انتقاء طرق التفكير وأنواعها؛
* مساعدة الطلاب في استثمار أوقاتهم بالطريقة الصحيحة في الدراسة، واكتساب المعرفة؛
* مساعد الأفراد في تنظيم أنماط حياتهم المعيشيّة المختلفة؛
* دراسة القوانين التي تؤثر في الظواهر النفسية، وتفسيرها، والتنبؤ بها، ومحاولة تعديلها إذا كانت تحتاج تعديل؛
* بناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل بين الأفراد والجماعات المختلفة.

**خامسًا: أهداف علم النفس**

* **الوصف:** وصف الظاهرة وصفًا علميًا دقيقًا.
* **الفهم:** تفسير الظواهر النفسية وتحديد المتغيرات.
* **الضبط:** ضبط الظروف التي تحدث فيها الظاهرة.
* **التنبؤ:** تحديد النتائج التي تترتب على القانون في مواقف أخرى.

**خاتمة: (04ن)**

خلاصة للموضوع واستنتاج للبصمة الشخصية للطالب.