

جامعة خميس مليانة

مخطط مقياس

مباحث الفلسفة الإسلامية



الأستاذ: بن عوالي محمد شريف

السنة الجامعية 2024/2023

فهرس الموضوعات

1. معلومات حول المقياس 2
2. تقديم المقياس 3
3. محتوى المقياس..... 3
4. المتطلبات المسبقة..... 5
5. الأهداف التعليمية..... 5
6. كيفية تقييم المفاهيم المكتسبة..... 5
7. أنشطة التعلم – التعليم..... 6
8. المقاربة البيداغوجية..... 6
9. طرائق سير العمل..... 7
10. الموارد المساعدة..... 7

1) معلومات حول المقياس

المؤسسة : جامعة خميس مليانة

كلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: الفلسفة

مقياس: مباحث الفلسفة الإسلامية

الفئة المستهدفة: طلبة السنة الأولى ماستر فلسفة عربية إسلامية

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي الأسبوعي : محاضرات (2ساعات وربع) و أعمال موجهة (ساعة و نصف)

التوقيت: يوم السبت من 10:00 إلى 12:00 يوم السبت من 13:00 إلى 14:30

قاعة الدرس: رقم 32 قسم الفلسفة

الأستاذ: د. بن عوالي محمد شريف

البريد الإلكتروني: m.benaouali@univ-dbk.m.dz

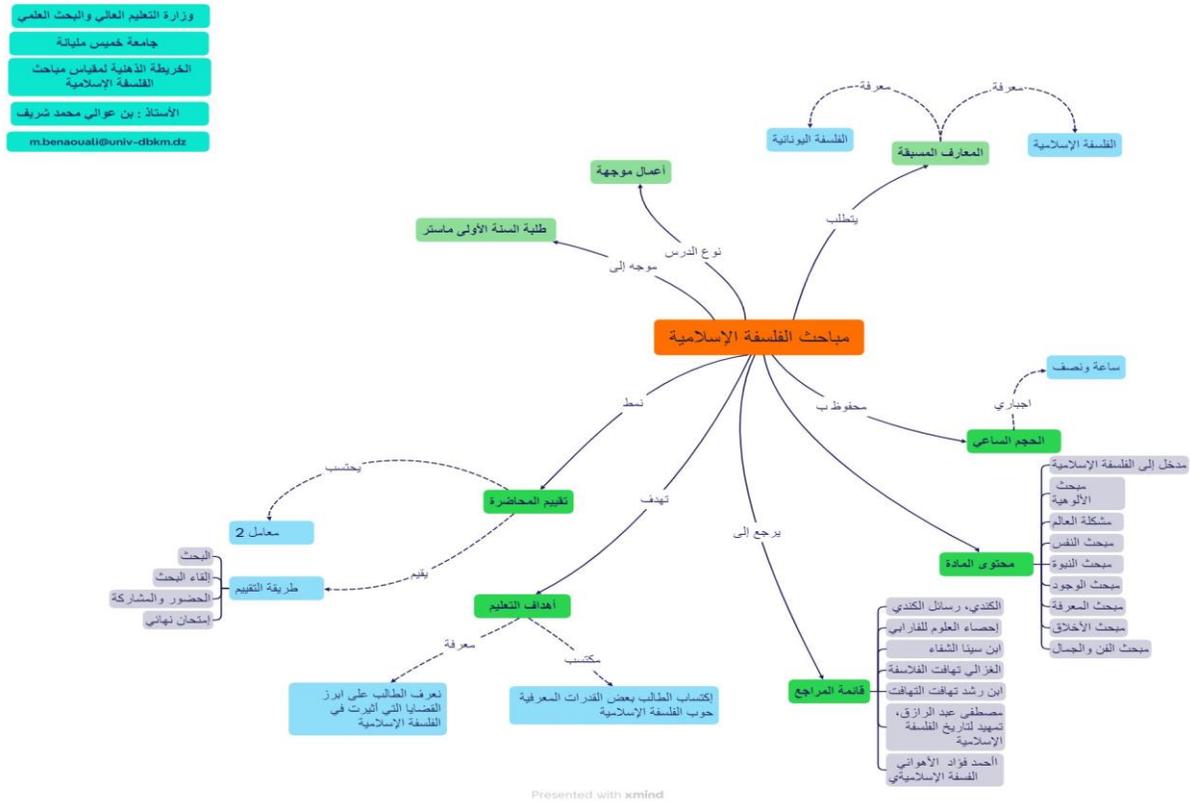
أماكن التواجد: في قاعة الأساتذة يوم السبت والأحد.

التواصل في منصة المودل: يجب نشر أي سؤال متعلق بالدرس في المنتدى أو الويكي في منصة المودل حتى يستفيد الجميع.

2) تقديم المقياس

يعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة لتخصص فلسفة عربية إسلامية، حيث أن الفلسفة الإسلامية تناولت عدّة مسائل، فهي فلسفة شاملة بحكم صلتها بالبيئة الإسلامية وبالفلسفة اليونانية، ولكن بالرغم من هذا، فإن هذه الفلسفة تفرض في ذاتها بعض المسائل التي لا غنى عنها لتوضيح صورتها وحقيقتها أمام ما يثار حولها. وبناء على هذا يتعرف الطالب على أبرز القضايا التي أثيرت في الفلسفة الإسلامية والتي من الضروري معرفتها كمبحث الألوهية ومبحث النفس وغيرها من المباحث.

❖ الخريطة الذهنية لمقياس مباحث الفلسفة الإسلامية



3) محتوى المقياس

يحتوي هذا المقياس على أربعة محاور وإليك مخطط المقياس:

مقدمة

المحور الأول: مدخل إلى الفلسفة الإسلامية

- مفهوم الفلسفة في الإسلام
- مفهوم الفلسفة الإسلامية
- تطورت الفلسفة الإسلامية
- التعرف على أشهر الفلاسفة المسلمين

المحور الثاني: العوامل والنشأة

- نشأة الفلسفة الإسلامية
- عوامل نشأة الفلسفة الإسلامية

المحور الثالث: مباحث الفلسفة الإسلامية

- مبحث الألوهية
- مشكلة العالم بين القدم والحدوث
- مبحث النفس
- مبحث النبوة
- مبحث الوجود
- مبحث المعرفة وتصنيف العلوم
- مبحث الأخلاق
- مبحث السياسة والمجتمع
- مبحث الفن والجمال
- مباحث المنطق
- فلسفة التاريخ

المحور الرابع: أهم المصادر والمراجع لمباحث الفلسفة الإسلامية

4) المتطلبات المسبقة

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب عليه أن يكون على دراية ب:

- الفلسفة اليونانية
- الفلسفة الإسلامية

ويحتاج الطالب أيضا أن يكون ملماً بالعقيدة الإسلامية.

و لتأكد من توفر هذه المكتسبات لدى الطالب نجرى له اختبار خاص، و في حالة وجود نقص نوجهه للاطلاع على المراجع التالية: نشأة التفكير الفلسفي في الإسلام في ثلاث مجلدات للأستاذ سامي النشار، تمهيد لتاريخ الفلسفة الإسلامية لمصطفى عبد الرزاق.

5) الأهداف التعليمية

أهداف التعلم: من خلال دراسة هذا المقياس نهدف إلى مايلي:

- ✓ إكساب الطالب بعض القدرات المعرفية المتعلقة بأبرز القضايا التي أثرت في الفلسفة الإسلامية
- ✓ يفرق الطالب بين الفلسفة اليونانية والفلسفة الإسلامية
- ✓ التعرف على أهم المباحث التي اختلف فيها الفلاسفة المسلمون
- ✓ الرد على ادعاءات المشككين والمستشرقين

6) كيفية تقييم المفاهيم المكتسبة

يكون تقييم مقياس مباحث الفلسفة الإسلامية على النحو التالي:

1) مراقبة مستمرة: هذا التقييم المستمر والمنتظم خلال كامل السداسي و كل الحصص والذي يمثل 50% من العلامة

للمقياس ويشمل:

- ✓ حضور الطالب للمحاضرات والأعمال الموجهة.
- ✓ المشاركة في الفصل
- ✓ إنجاز الواجبات المنزلية،
- ✓ إعداد البحوث.

(2) الاختبار الكتاب النهائي: والذي يحتوي على كل ما تطرقنا إليه اثناء الفصل الدراسي والذي يمثل 50% من العلامة للمقياس

(7) أنشطة التعلم – التعليم

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق لها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، انتظر منكم الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته في المحاضرة وفي الأعمال الموجهة، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح أسئلة في المحاضرة أو في المنتديات الموجودة في المودل الخاص بالمقياس لإثراء المكتسبات و المعلومات.

وفي حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة في حل مناقشة مشكلات متنوعة حول مباحث الفلسفة الإسلامية، مع إعادة تقويم مكتسبات الطلبة.

(8) المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي: المعرفة-الخبرة المكتسبة من المعرفة-توظيف المعرفة. وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج الى منهجية للوصول الى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات وتطبيقات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

- بالنسبة -للمعرفة -في هذه المقياس سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على تعلم وفهم بنية المادة وكفاءة فهم مختلف المباحث المتعلقة بها. وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق استغلال كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بأسئلة، تمارين، وبحوث حول مدى فهم واستيعاب الطالب لهذه المعلومات.
- ثم ينتقل الطالب بعدها الى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية توظيف هذه المعارف والمفاهيم حول مباحث الفلسفة الإسلامية. وتدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة
- ومن ثم ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة في مباحث الفلسفة الإسلامية.

9) طرائق سير العمل

مقياس مباحث الفلسفة الإسلامية مقسم إلى المحاضرة والأعمال الموجهة،

- **المحاضرة:** من خلال المحاضرة يتم نقل المعارف التي تسمح بالتعرف على المفاهيم الأساسية وأساليب العمل المتبعة. بحيث يقوم الأستاذ بتأطير المحاضرة وتحديد عناصرها، وتعتبر مشاركة الطالب ضرورية داخل الحصة في شكل منظم حتى لا يعيق سير المحاضرة مع الاحترام التام والمتبادل بين الأستاذ والطلبة وبين الطلبة مع بعضهم البعض.
- **الأعمال الموجهة:** وتكون بعد كل محاضرة بحيث تخصص حصص الأعمال الموجهة لتوسيع معارف الطلبة وإحالتهم للبحث عن مواضيع لا يمكننا معالجتها في المحاضرة نظرا لضيق الوقت. كما أن من خلالها يتم التحقق من مدى اكتساب الطالب للكفاءة المنتظرة وقدرته على توظيف معارفه
- **بالإضافة إلى:**
 - ✓ تقديم الدروس باستعمال منصة المودل
 - ✓ يتم مناقشة كل الإشكالات التي يطرحها الطلبة في منتديات الدردشة الموجودة في المودل.

10) الموارد المساعدة

- الكندي، رسائل الكندي
- الفارابي، إحصاء العلوم
- الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة
- ابن سينا، الشفاء، النجاة، الإشارات التنبيهات
- الغزالي، تهافت الفلاسفة، والمنقذ من الضلال
- ابن رشد، تهافت التهافت، وفصل المقال
- الأستاذ سامي النشار، نشأة التفكير الفلسفي في الإسلام
- مصطفى عبد الرزاق، تمهيد لتاريخ الفلسفة الإسلامية