

المحاضرة: المقاربة المعرفية في التعلم

أهداف المحاضرة:

أن يتعرف الطالب على مضمون المقاربة المعرفية

أن يعرف الطالب خصائص المقاربة المعرفية

أن يميز الطالب بين التعليم وفق المقاربة المعرفية والمقاربة السيكولوجية

المكتسبات القبلية:

أن يكون على دراية ببعض المفاهيم المعرفية في التعليم مثل المقاربة والمعرفة والبناء الخ

الاختبار القبلي:

اشرح المصطلحات التالية: المقاربة ، البناء، التعلم، المعرفة.

محاور المحاضرة:

1/ مفهوم المقاربة المعرفية التعليم المعرفية:

2/ خصائص المقاربة المعرفية

1/ مفهوم مقاربة التعليم المعرفية: تعد نظرية التعليم المعرفية واحدة من أبرز النظريات التي طورت فهمنا لعملية التعلم وكيفية تفاعل الأفراد مع المعلومات. ترتكز هذه النظرية على مبدأ أساسي يقول بأن التعلم ليس مجرد استقبال سلبي للمعلومات، بل هو عملية نشطة وديناميكية تتطلب مشاركة فعالة من الطالب.

في هذا السياق، تأخذ نظرية التعليم المعرفية بعين الاعتبار كيفية معالجة الأفراد للمعلومات، وكيف يتم تخزينها واسترجاعها واستخدامها في حل المشكلات واتخاذ القرارات. ظهرت النظرية

اهتمامًا خاصًا بالعمليات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذاكرة، والتفكير، وكيف تؤثر هذه العمليات على قدرة الفرد على التعلم وتطوير المهارات والمعرفة.

2/ خصائص المقاربة المعرفية:

أ/ تشجع نظرية التعليم المعرفية على التفكير النقدي وحل المشكلات كجزء أساسي من عملية التعلم. يُعتبر التفكير النقدي مهارة مهمة تمكن الطالب من تحليل المعلومات بشكل نقدي، تقييمها، واستخدامها بفعالية في مواقف مختلفة. من خلال هذا النهج، يصبح الطالب أكثر قدرة على التعامل مع التحديات الفكرية والعملية التي يواجهونها في حياتهم الأكademية والمهنية.

ب/ التأكيد على أن المعرفة السابقة للطالب تلعب دوراً حاسماً في تعلمه الجديد. يُنظر إلى التعلم كعملية بناء معرفة جديدة على أساس ما تعلمه الطالب سابقاً، مما يعني أن التجارب السابقة والمعرفة المكتسبة تشكل أساساً للتعلم الجديد.

ج/ تُعطي النظرية أهمية كبيرة للتعلم الذاتي والتحفيز الذاتي. يُشجع الطلاب على توسيع مسؤولية تعلمهم وأن يصبحوا متعلمين مستقلين قادرين على تحديد أهدافهم التعليمية والعمل بنشاط لتحقيقها. هذا الجانب يساهم في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب ويعزز من قدرتهم على التعلم المستمر والتطور الذاتي.

د/ توفر إطاراً شاملاً لفهم كيفية تعلم الأفراد وكيف يمكن تحسين هذه العملية لتحقيق نتائج تعليمية أفضل. من خلال تطبيق مبادئ هذه النظرية، يمكن للمعلمين والطلاب تحقيق تجارب تعليمية أكثر فعالية وإثراء.