



---

# *Éthique et déontologie de l'enseignement et de la recherche*

---



2024/2025

Université Djilali Bounaama Khemis Miliana

## المحتويات

2.....	الفصل الثاني : ميثاق الأخلاقيات والسلوك المهني الجامعي:	
2.....	تعريف الحق:	1.
4.....	الحقوق والالتزامات والواجبات:	2.
7.....	قائمة المراجع:	

# Éthique et déontologie de l'enseignement et de la recherche

Faculté : Séquence de matière et de l'informatique

Département de Mathématiques L3 Mathématiques

Niveau : L3 Mathématiques

Semestre 6

Unité d'Enseignement Transversale

Crédits : 2

Coefficients : 2

1h30 cours/semaine

Mode d'évaluation : Examen (100%)

E-mail : [chabanefarid201644@gmail.com](mailto:chabanefarid201644@gmail.com)

## Objectifs de l'enseignement

Cette matière a pour objectif la préparation du futur enseignant sur le plan psychologique que méthodologique, pour qu'il puisse faire face à la mission de l'enseignement.

Connaissances préalables recommandées : Bagage minimal d'un universitaire

## الفصل الثاني : ميثاق الأخلاقيات والسلوك المهني الجامعي:

### 1. تعريف الحق:

تأتي كلمة الحق من المصطلح اللاتيني *directum* أي "في خط مستقيم". القانون مستوحى من مبادئ العدالة ويشكل مجموعة القواعد التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. إن أساس القانون هو العلاقات الاجتماعية التي تحدد محتواه وطبيعته. الحق؛ لذلك، فهي مجموعة القواعد لحل النزاعات داخل المجتمع. يحتوي القانون على عدة خصائص: ومن بين أمور أخرى، نحن سنحتفظ بالثنائية (لشخص آخر غير الشخص المتضرر الحق في المطالبة بتنفيذ قاعدة ما)، مما يمنح صفة الأمر الإلزامي الإسنادي للقانون

### ❖ النظرية الحديثة في تعريف الحق:

نتيجة للإنقادات السابقة ظهرت نظرية حديثة يقودها الفقيه الفرنسي (دابان DABAIN)

يعرف الحق بأنه " ميزة يمنحها القانون لشخص ما ويحميها بطريقة قانونية ويكون له بمقتضاها الحق في التصرف متسلطاً على كل معترف له بصفته مالكا أو مستحقاً له".

يُعرف القانون أيضاً باستقلاليتته (إنه اكتفاء ذاتي؛ حتى لو لم يوافق الشخص على محتوى القاعدة، فيجب عليه

الاحترام)، واختلافه (تشير القواعد القانونية دائماً إلى العلاقة من موضوع مع آخرين) وإمكانية إكراهه (إنه يسمح باللجوء المشروع إلى قوة الدولة في حالة عدم احترام المواطن لالتزاماته أو حتى حقوقه الالتزامات).

الاستثناء:

ويعني انفراد صاحب الحق بالميزات التي يخولها له هذا الحق بموجب القانون و أن يستأثر به وحده، فيكون له دون غيره كافة السلطات التي تسمح له بالتصرف في حقه واستعماله واستغلاله

**والعناصر الأساسية المستخلصة من هذا التعريف هي :**

**1- الحق يعبر عن سلطة يقرها القانون:** أي سلطة مطابقة للقواعد القانونية وبترتب على هذا ضرورة إحترام الغير لها وذلك بالامتناع عن كل ما من شأنه الإضرار بإستئثار الشخص بحقه والتسلط عليه، فالحقوق مرتبطة بوجود الإلتزامات في مواجهة الغير، وليس هناك أهمية لحق معين إذا لم يكن الغير ملزم بإحترامه وكذلك الحال إذا لم يمكن صاحبه دفع الاعتداء عليه.

وبما ان الحماية القانونية لازمة فلا بد من تدخل السلطة العامة لحمايته إلا أنها ليست عنصراً من عناصر وجوده، فالحق لا يحمى قانوناً إلا إذا كان موجوداً حقيقة، فالدعوى هي من أهم المسائل الحماية.

**2- إن الحق يفترض وجود شخص معين يكون صاحبا له:** سواء كان شخصاً طبيعياً أو معنوياً

**3- الحق يرد على قيمة معينة تكون محلاً له:** قد يكون هذا المحل شيئاً مادياً سواء كان عقاراً أو منقولاً، كما يمكن أن يكون عملاً: كالإمتناع عن عمل أو القيام بعمل، وقد يكون قيمة معنوية كالإنتاج الفكري أو قيمة ملتصقة بالشخصية كحق الإنسان في سلامة جسمه وحقه في شرفه.

**4- يفترض الحق أن تكون لصاحب الحق سلطة الإستئثار والتسلط على حقه:** إذ يختلف ذلك باختلاف أنواع الحقوق، إذ يتوسع مجال الاستئثار والتسلط في الحقوق العينية، إذ تكون للشخص حرية إستعمال وإستغلال محل الحق، بينما تضيق في الحقوق الملتصقة بالشخص بحيث يلتزم الغير بعدم المساس بها وإحترامها، ولا يملك الشخص التصرف فيها أو التنازل عنها .

**1. المبادئ الأساسية:**

- **النزاهة والصدق:** إن السعي إلى النزاهة والصدق يعني رفض الفساد بكل أشكاله. يجب أن يبدأ هذا المسعى مع الذات قبل أن يمتد إلى الآخرين. ومن ثم فإن تطوير الأخلاق والسلوك المهني ينبغي أن يعكس أفضل الممارسات.
- **الحرية الأكاديمية:** لا يمكن تصور أنشطة التدريس والبحث الجامعي دون الحرية الأكاديمية، التي تشكل أساسها. ويضمن هذا الأخير، مع احترام الآخرين وفي إطار الضمير المهني، التعبير عن الآراء النقدية دون التعرض لخطر الرقابة أو الإكراه.
- **المسؤولية والكفاءة:** إن مفهومي المسؤولية والكفاءة متكاملان. وتتطور بفضل الإدارة الديمقراطية والأخلاقية للمؤسسة الجامعية. ويضمن هذا الأخير توازناً جيداً بين الحاجة إلى الإدارة الفعالة وضرورة تشجيع مشاركة أعضاء المجتمع الجامعي من خلال إشراك جميع أصحاب المصلحة في الجامعة في عملية صنع القرار. ومع ذلك، لا تزال الأسئلة العلمية قائمة على المسؤولية الحصرية للمعلمين الباحثين.
- **الاحترام المتبادل:** احترام الآخرين يرتكز على احترام الذات. يجب على جميع أعضاء المجتمع الجامعي الامتناع عن أي شكل من أشكال العنف الرمزي أو الجسدي أو اللفظي. ويجب التعامل معهم باحترام وعدالة والالتزام بالتصرف بنفس الطريقة، بغض النظر عن المستوى الهرمي للشركاء.
- **ضرورة الحقيقة العلمية والموضوعية والتفكير النقدي:** السعي وإمكانية التشكيك في المعرفة التي تمتلكها الجامعة إن النقل والإنتاج يعتمدان كمبادئ أساسية على البحث عن الحقيقة العلمية والتفكير النقدي. إن مطلب الحقيقة العلمية يتطلب الكفاءة، والملاحظة النقدية للحقائق، والتجريب، ومقارنة وجهات النظر، ومدى ملاءمة المصادر، والدقة الفكرية. يجب أن يرتكز البحث العلمي على النزاهة الأكاديمية.
- **العدالة:** الموضوعية والنزاهة هما الشرطان الأساسيان عند التقييمات والترقيات والتوظيف والتعيينات

- **احترام الامتيازات الجامعية:** يساهم جميع المعنيين في المجتمع الجامعي، بكل سلوكياتهم، في تعزيز الحريات الأكاديمية بما يضمن خصوصيتها وحصانتها. ويمتنعون عن الترويج أو تشجيع المواقف والممارسات التي من شأنها أن تمس مبادئ الجامعة وحرياتها وحقوقها.

## 2. الحقوق والالتزامات والواجبات:

### ❖ حقوق وواجبات الاستاذ الباحث:

للمعلمين والباحثين دورٌ أساسي في تأهيل الكوادر الوطنية والمساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد من خلال البحث العلمي. ومن خلال تمكينهم من أداء مهامهم، يجب على الدولة حمايتهم من الفقر. وتكفل الدولة الأمن الوظيفي للمعلمين والباحثين من خلال مؤسسات التعليم العالي الحكومية. يلعب المعلم الباحث دوراً قيادياً و أساسياً في تأهيل الكوادر الوطنية والمساهمة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلاد من خلال البحث العلمي. ويجب على الدولة، من خلال السماح له بأداء مهامه، أن تلبى احتياجاته. وتكفل الدولة الأمن الوظيفي للمعلمين والباحثين من خلال مؤسسات التعليم للراقي.

### أ. حقوق الاستاذ الباحث

يجب على مؤسسات التعليم العالي أن تضمن الولوج إلى مهنة الأستاذ الباحث بناءً فقط على المؤهلات الجامعية والخبرة المطلوبة. كما يجب عليها اتخاذ جميع التدابير اللازمة لضمان حق الأستاذ الباحث في التدريس بعيداً عن أي تدخل أو تأثير، ما دام يلتزم بمبادئ الأخلاق المهنية والواجبات الأخلاقية.

جميع المسائل المتعلقة بتحديد وتسيير برامج التعليم، والبحث العلمي، والأنشطة الموازية الجامعية اكادمية (ي أنشطة غير أكاديمية، يقوم بها الطلاب داخل أو خارج الجامعة، وتساهم في تنمية مهاراتهم، تعزيز الحياة الطلابية، أو خدمة المجتمع)، وكذا توزيع الموارد، يجب أن تُبنى – في إطار التنظيم المعمول به – على آليات شفافة.

وعندما يُطلب من الأستاذ الباحث تولي مهام إدارية، فعليه أن يلتزم بمتطلبات الاحترام والفعالية.

### ب. واجبات الاستاذ الباحث:

يجب أن يكون الأستاذ الباحث قدوة في الكفاءة، والأخلاق، والنزاهة، والتسامح. كما يتوجب عليه أن يُقدّم صورة مشرّفة تليق بالجامعة.

ويُعتبر الأستاذ الباحث مسؤولاً كذلك عن احترام مبادئ الأخلاقيات الجامعية والسلوك المهني. وعليه، عند أدائه لمهامه، أن يتصرف بعناية، واجتهاد، وكفاءة، ونزاهة، واستقلالية، وولاء، وحسن نية، بما يخدم مصلحة المؤسسة الجامعية.

وفي حالة ارتكابه خطأً مهنيًا، وامتناله أمام الهيئات التأديبية المختصة، يمكن لهذه الأخيرة – حسب درجة خطورة الخطأ – ووفقاً للإجراءات التأديبية المنصوص عليها في التنظيم الساري، أن تقترح عقوبات قد تصل إلى فقدان صفة الأستاذ الجامعي.

وتتمثل المسؤولية الأساسية للأستاذ الباحث في أداء مهامه الجامعية كباحث ومُدّرّس بشكل كامل وهذا يجب على المعلم سواء كاستاذ باحث أو غيره على حد سواء :

### • السعي للامتثال لأعلى المعايير الممكنة في نشاطه المهني.

- الحرص على احترام سرية مداوات ونقاشات الهيئات التي يشارك فيها.
- التحلي بالضمير المهني في أداء مختلف المهام الموكلة إليه.
- المساهمة في تفعيل وظيفة تقييم الأنشطة البيداغوجية والعلمية على جميع المستويات.
- تكريس مبدأ الشفافية وحق الطعن.
- عدم إساءة استعمال السلطة التي تمنحها له مهنته.
- الامتناع عن استغلال صفته الجامعية أو تحميل الجامعة أي مسؤولية لأغراض شخصية بحتة.
- تسيير جميع الأموال التي توضع تحت مسؤوليته بأمانة، سواء تعلق الأمر بالجامعة أو بأنشطة البحث العلمي أو بأي نشاط مهني آخر.

- الحفاظ على استقلاليته الأكاديمية كجامعي.
- إظهار الاستعداد والجاهزية لأداء المهام المنوطة به، والحضور المنتظم داخل مؤسسات التعليم العالي لتنفيذ تلك المهام.
- العمل كمحترف في مجال التربية، من خلال الاطلاع المستمر على المستجدات، والسهر على تحديث معارفه وطرق تدريسه وتكوينه.
- ممارسة مهام التعليم والبحث بما يتماشى مع المعايير الأخلاقية والمهنية العالمية، بعيداً عن كل أشكال الدعاية أو التلقين الإيديولوجي.

وبالتالي، فإن الأستاذ الباحث ملزم بتقديم تعليم فعال قدر الإمكان، ووفقاً للوسائل المتاحة له، في إطار من العدالة والإنصاف تجاه جميع الطلبة دون تمييز، مع تشجيع حرية تبادل الأفكار، وتوفير الدعم والمرافقة اللازمة لهم.

- الامتناع عن كل أشكال التمييز المرتبطة بالنوع الاجتماعي، أو الجنسية، أو الانتماء العرقي، أو الوضع الاجتماعي، أو الدين، أو الآراء السياسية، أو الإعاقة، أو المرض.
- توضيح الأهداف البيداغوجية لدروسه بشكل واضح، مع احترام القواعد التعليمية الخاصة بتدرج الدروس (الدورية، المدة الزمنية، سلم التنقيط، الاطلاع على الأوراق، واستقبال الطلبة قبل تثبيت النقاط بشكل نهائي).
- إبداء أقصى درجات الموضوعية في تقييم أداء الطلبة.
- توجيه أنشطته في مجال الخبرة والاستشارة نحو الأعمال التي من شأنها إغناء تدريسه، والمساهمة في تطوير أبحاثه، أو تعزيز إشعاعه الأكاديمي.
- تأسيس أبحاثه العلمية على سعي صادق نحو المعرفة، مع الالتزام بمبدأ الإثبات وحياد التفكير العلمي.
- احترام أعمال زملائه من الأساتذة والطلبة، والإشارة إلى أصحابها بكل أمانة. كما أن السرقة العلمية (البلجيزم) تُعدّ خطأ جسيماً لا يُغتفر، وقد يؤدي إلى الإقصاء.
- المساهمة في احترام الحريات الأكاديمية لأعضاء الأسرة الجامعية، وقبول المواجهة النزيهة لوجهات النظر المختلفة.
- التحلي بالعدالة والحياد عند تقييم زملائه مهنيًا أو أكاديميًا.

#### ❖ حقوق وواجبات الكالب في التعليم العالي:

يجب أن تتوفر للطلاب جميع الظروف الممكنة التي تُمكنه من التطور والاندماج بشكل منسجم داخل مؤسسات التعليم العالي. ولهذا، فإن له حقوقاً لا تكتمل معانيها إلا إذا كانت مقرونة بالمسؤولية التي تُترجم إلى واجبات يجب عليه احترامها.

#### أ. حقوق الطالب

- يحق للطلاب أن يستفيد من تعليم وتكوين عالي الجودة، وله في هذا الإطار الحق في تأطير بيداغوجي متميز يعتمد أساليب تعليمية حديثة وملئمة.
- يحق للطلاب أن يُعامل باحترام وكرامة من طرف جميع أفراد الأسرة الجامعية.
- لا يجوز أن يتعرض الطالب لأي شكل من أشكال التمييز، سواء على أساس الجنس أو أي خصوصية أخرى.
- يحق للطلاب حرية التعبير وإبداء الرأي، شريطة احترام القوانين والنظم المعمول بها داخل المؤسسات الجامعية.
- يجب تسليمه برنامج المقرر الدراسي في بداية السنة، مع توفير جميع الوسائط التعليمية اللازمة (مراجع الكتب، المطويات، المحاضرات المصورة...).
- يحق للطلاب أن يُقيّم بطريقة عادلة، ومنصفة، وموضوعية.
- يجب الإعلان عن النقاط مصحوبة بالتصحيح النموذجي وسلم التنقيط، مع تمكين الطالب من الاطلاع على ورقته عند الحاجة، في آجال معقولة لا تتجاوز ما تحدده اللجان البيداغوجية.
- يحق للطلاب تقديم طعن إذا شعر بوجود ظلم في تصحيح امتحان ما.
- لطالب الدراسات العليا (ما بعد التدرج) الحق في تأطير علمي عالي المستوى، وكذا في الحصول على دعم لبحثه العلمي.
- يحق للطلاب التمتع بظروف السلامة، والنظافة، والوقاية الصحية، سواء داخل الجامعات أو في الإقامات الجامعية.
- يحق له الاطلاع على جميع المعلومات المتعلقة بالمؤسسة الجامعية التي ينتمي إليها، بما في ذلك النظام الداخلي الخاص بها.
- للطلاب حق الولوج إلى المكتبة، ومركز الموارد المعلوماتية، وجميع الوسائل المادية الضرورية لتكوين ذي جودة.
- يحق للطلاب انتخاب ممثليه داخل اللجان البيداغوجية دون أي عرقلة أو ضغط.

- يمكن للطالب، وفقاً للتشريعات المعمول بها، أن يُنشئ جمعيات طلابية ذات طابع علمي، فني، ثقافي أو رياضي.
- غير أن هذه الجمعيات لا يجوز لها التدخل في التسيير الإداري للمؤسسات الجامعية خارج الإطار الذي تحدده القوانين والتنظيمات السارية

### ب. واجبات الطالب:

- يجب على الطالب احترام التنظيمات والقوانين المعمول بها.
- على الطالب احترام كرامة ونزاهة أعضاء الأسرة الجامعية.
- على الطالب احترام حق أعضاء الأسرة الجامعية في حرية التعبير.
- يجب على الطالب احترام نتائج لجان المداولات.
- يُلزم الطالب بتقديم معلومات صحيحة ودقيقة عند التسجيل، والوفاء بجميع التزاماته الإدارية تجاه المؤسسة.
- **يجب على الطالب أن يتحلى بالروح المدنية والسلوك الحسن في جميع تصرفاته داخل الجامعة.**
- **لا يجوز للطالب بأي حال من الأحوال اللجوء إلى الغش أو السرقة العلمية (البُحْرِيْم).**
- يجب على الطالب المحافظة على المرافق والتجهيزات الموضوعة تحت تصرفه، واحترام قواعد السلامة والنظافة داخل المؤسسة الجامعية.

يتم إبلاغ الطالب رسمياً بالمخالفات المنسوبة إليه، وتُطبق بحقه العقوبات المنصوص عليها في القوانين المعمول بها والنظام الداخلي للمؤسسة الجامعية.

وتُسند هذه الإجراءات إلى مجلس التأديب، وقد تصل العقوبة إلى الإقصاء النهائي من المؤسسة

### ❖ حقوق وواجبات الموظفين الإداريين والفنيين في التعليم العالي:

#### أ. حقوق الموظفين الإداريين والفنيين:

- يجب معاملة الموظفين الإداريين والفنيين بكل احترام واعتبار وعدالة، مثل باقي الفاعلين في التعليم العالي.
- للموظفين الإداريين والفنيين حق الحصول على معاملة موضوعية وعادلة خلال عمليات الاختبارات، التقييم، التعيينات، والترقيات.
- يجب ألا يتعرض الموظفون الإداريون والفنيون لأي تحرش أو تمييز في مسار تطورهم المهني.
- يحق للموظفين الإداريين والفنيين الاستفادة من الظروف المناسبة التي تتيح لهم أداء مهامهم على أكمل وجه، ولهذا يتعين أن يحصلوا على برامج التدريب المستمر لتحسين مؤهلاتهم بشكل دائم.

#### ب. واجبات الموظفين الإداريين والفنيين :

تتمثل مهمة الموظفين الإداريين والفنيين في توفير الظروف المثلى التي تتيح للأستاذ الباحث أداء وظيفته في التدريس والبحث بشكل جيد، كما يجب عليهم توفير البيئة المناسبة التي تساعد الطلاب على النجاح في مسيرتهم الجامعية.

تُعتبر هذه المهمة خدمة عامة يتم تحقيقها من خلال الموظفين الإداريين والفنيين في مؤسسات التعليم العالي، ويجب أدائها وفقاً للقيم الأساسية للوظيفة العامة، مثل:

- الكفاءة
- الحياد
- النزاهة
- الاحترام
- السرية
- الشفافية
- الولاء

### ❖ المعايير السلوكية للموظفين الإداريين والفنيين:

تمثل هذه المعايير مبادئ أساسية يجب على كل عضو في الموظفين الإداريين والفنيين في المؤسسات التعليمية العليا أن يلتزم بها ويعززها، وتشمل ما يلي:

- **الكفاءة:**  
يجب على الموظفين الإداريين والفنيين أداء مهامهم **بمهنية**. وهم مسؤولون عن قراراتهم وأفعالهم، وكذلك عن **استخدام الموارد والمعلومات** المتاحة لهم بشكل حكيم.
- **الحياد:**  
يجب على الموظفين الإداريين والفنيين أن يظهروا **الحياد** والموضوعية. عليهم اتخاذ قراراتهم بما يتماشى مع القواعد المعمول بها، مع ضمان معاملة جميع الأفراد **بإنصاف**. يجب عليهم أداء مهامهم **دون تحيز** أو محاباة، وتجنب أي شكل من أشكال **التمييز**.
- **النزاهة:**  
يجب على الموظفين الإداريين والفنيين أن يتصرفوا بشكل **عادل وصادق**. عليهم تجنب الوقوع في مواقف قد تجعلهم **مدينين** لأي شخص قد يؤثر عليهم بشكل غير مناسب أثناء أداء مهامهم.
- **الاحترام:**  
يجب على الموظفين الإداريين والفنيين أن يظهروا **الاحترام** لجميع الأشخاص الذين يتعاملون معهم أثناء أداء مهامهم. عليهم أن يظهروا **اللباقة والاستماع والسرية**. كما يجب عليهم إظهار **الجدية والسرعة** في أداء مهامهم. يجب أن يشمل **الاحترام** أيضًا مجالات الاختصاص لكل شخص، لذا يجب عليهم **الامتناع عن التدخل** في الأنشطة التعليمية والعلمية. يجب على إدارة المؤسسات التعليمية العليا **الامتناع عن أي تدخل** في هذه المجالات أيضًا.
- **السرية:**  
يجب أن تكون الملفات الإدارية والفنية والأكاديمية والعلمية خاضعة للسرية، ولا يجوز إفشاؤها إلا بإذن مناسب.
- **الشفافية:**  
يجب على الموظفين أداء مهامهم بشكل **يضمن تداول المعلومات** المفيدة بين جميع أعضاء المجتمع الجامعي، مما يتيح **التحقق من الممارسات المهنية الجيدة** وتتبعها.

## قائمة المراجع:

1. منير البعلبكي؛ رمزي البعلبكي. (2008) المورد الحديث: قاموس إنكليزي عربي (بالعربية والإنجليزية) (ط. 1). بيروت: دار العلم للملايين. ص. ISBN:978-9953-63-541-330.  
5. OCLC:405515532. OL:50197876M. QID:Q112315598.
2. "Ethics-virtue", Stanford Encyclopedia of Philosophy نسخة محفوظة 23 سبتمبر 2018 على موقع واي باك مشين.
3. Waller, Bruce N. 2005. *Consider Ethics: Theory, Readings, and Contemporary Issues*. New York: Pearson Longman: 23.
4. Flew, Antony أنطوني فلو. 1979. "Consequentialism". In *A Dictionary of Philosophy*, (2nd Ed.). New York: St Martins: 73.
5. "أخلاق الواجب - مدخل فلسفي شامل (موسوعة ستانفورد للفلسفة). مجلة حكمة 30. نوفمبر 2020. مؤرشف من الأصل في 17-02-2021. اطلع عليه بتاريخ 2021-03-30.
6. Karin Brodie, *Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classrooms*, Springer Science+Business Media, LLC 2010.
7. *Pamela Cowan*, *Teaching Mathematics*, Routledge, 2006.
8. James A. Middleton And Polly Goepfert, *Inventive Strategies For Teaching Mathematics*, American Psychological Association, Washington

