



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجبالي بونعامه - خميس مليانة -
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الإجتماعية



محاضرات

مقياس المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية

السنة أولى ماستر شعبة علوم التربية - تخصص ارشاد وتوجيه - السداسي الأول

إعداد الأستاذة:

أمينة رحمون

السنة الجامعية: 2024/2025

*****بطاقة معلومات عامة*****

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>جامعة الجليلي بونعامه -خميس مليانة- كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية قسم العلوم الإجتماعية</p> |  |
| | <p>أمينة رحمون</p> | <p>الاسم واللقب</p> |
| | <p>amina.rahmoune@univ-dbkm.dz</p> | <p>العنوان الالكتروني</p> |
| | <p>طلبة السنة أولى ماستر</p> | <p>الفئة المستهدفة</p> |
| | <p>ارشاد وتوجيه</p> | <p>التخصص</p> |
| | <p>الأول</p> | <p>السداسي</p> |
| | <p>2</p> | <p>المعامل</p> |
| | <p>3</p> | <p>الرصيد</p> |
| | <p>الخميس</p> | <p>أيام التدريس</p> |
| | <p>2025/2024</p> | <p>السنة الجامعية</p> |
| | <p>امتحان كتابي</p> | <p>طريقة تقييم الطالب</p> |
| | <p>- أن يتمكن الطالب من تحليل البيانات الإحصائية حسب مجال البحث والاشكالية.</p> | <p>الهدف العام من المقياس</p> |
| | <p>- أن يتمكن الطالب من التعرف على بعض المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية. - أن يتمكن الطالب من دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها في مذكرة تخرجه. - أن يتمكن الطالب من اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لفرضيات بحثه.</p> | <p>الأهداف الخاصة</p> |

***** محتوى السداسي الأول *****

- مراجعة بمباديء الإحصاء.
- اختيار الأساليب الاحصائية حسب الإشكالية والفرضيات.
- اختبار "ت" للعينات المرتبطة والمستقلة.
- حساب الدلالة العملية من خلال اختبار "ت".
- تحليل التباين (الأحادي، الثنائي، المتعدد)
- حساب الدلالة العملية من خلال تحليل التباين.

ملاحظة: يرجى من الطلبة مراجعة الإحصاء الوصفي والتطبيقي الذي تم دراسته من قبل.

تمارين لحصة الأعمال الموجهة: خاصة بالفوج 2

التمرين الأول:

تحصل باحث في دراسة قام بها تهدف إلى المقارنة بين الذكور والإناث في تحصيل مقياس الإحصاء على البيانات التالية:

| | الإناث | الذكور |
|-----------------|--------|--------|
| حجم العينة | 4 | 5 |
| المتوسط الحسابي | 10.76 | 10.96 |
| التباين | 3.07 | 3.23 |

المطلوب: اختبر الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة 0.05؟

التمرين الثاني:

لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ثلاث مجموعات في التحصيل الدراسي في مقياس المنهجية، اختار الباحث 3 عينات (مجموعات) بطريقة عشوائية (علم النفس العيادي، علم النفس المدرسي، ارشاد وتوجيه) وتحصل على البيانات التالية:

| | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|
| علم النفس العيادي | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| علم النفس المدرسي | 8 | 9 | 4 | 10 | 11 |
| ارشاد وتوجيه | 10 | 12 | 13 | 5 | 8 |

المطلوب: اختبر الفرضية الصفرية عن مستوى الدلالة 0.01؟
أحسب حجم التأثير؟

التمرين الثالث:

الجدول التالي يبين درجات مجموعتين في السلوك الخلفي (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، حيث تعرضت المجموعة التجريبية لبرنامج لتعديل السلوك الخلفي ولم تتعرض الضابطة له، فتحصل الباحث على البيانات التالية:

| | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|---|---|----|----|----|
| الضابطة | 6 | 7 | 6 | 10 | 8 | 5 | 7 | 7 | 7 |
| التجريبية | 11 | 8 | 10 | 9 | 8 | 6 | 11 | 12 | 10 |

المطلوب: اختبر الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة 0.05 باتجاه ثم باتجاهين وماذا تستنتج؟

التمرين الرابع:

طبق باحث مقياس لحب الاستطلاع قبل وبعد التدريب على عينة عشوائية من التلاميذ فتحصل على البيانات التالية:

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| قبل | 20 | 25 | 26 | 23 | 27 | 30 | 24 | 21 | 28 | 30 |
| بعد | 35 | 38 | 34 | 34 | 38 | 37 | 35 | 23 | 34 | 35 |

أثبت أن التدريب فعال في تنمية حب الاستطلاع لدى التلاميذ مع حساب حجم الأثر؟

ملاحظة:

يرجى من الطلبة محاولة انجاز وحل التمارين بالتوفيق.