

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Activité 3 : Elaboration d'une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Grille d'évaluation du cours

Membres du groupe : 4

Responsable du groupe : Djebaili Samra / Université Abbès Laghrour Khenchela

Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille : « Nom et prénom »	Amokrane Lamia	Kadari mohamed,	Kelache Sounia ismahane
	Maamri Rachid	MAKHLOUF Asma	Sidi mamar Dalila
	Tata naima	Guidoum Nouh	Kelache Sounia ismahane
	Zouari ahmed Abdrraouf	Djennoune Dalila	Otlane Ahmed abdallah
	Latreche Hela,	Loukil bachir	
	Bentebba Aicha	Benzaf Loubna	

Cocher sur les cases des mentions :

Critères d'analyse	Excellent 100 %	Très satisfaisant 90 %	Satisfaisant 60 %	Insatisfaisant 30 %	Inexistant 0 %
L'organisation pédagogique					
Présentation de l'auteur (fiche-contact)					
Présentation du cours (vol. horaire, coefficient ...)					
Définition du public cible					
Présence du plan de cours					
Cohérence et enchaînement des éléments des trois systèmes					
Stratégie d'échange et de communication avec/parmi les étudiants					
Système d'entrée					
Les objectifs (clairs , mesurables)					
Utilisation des verbes d'action					
Nombre par rapport aux pré-requis					
Nature de l'approche (APO/APC)					
Les pré-requis clairs					
Existe-il un test en vue d'évaluer les pré-requis (évaluation diagnostique)					
L'orientation vers d'autres ressources en cas d'échec					

Système d'apprentissage					
Utilisation d'une carte conceptuelle pour présenter les unités d'apprentissage					
Présentation du contenu bien adaptée au public ciblé					
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage					
Les unités d'apprentissage sont cohérentes et logiquement ordonnés					
Le contenu du cours correspond aux objectifs tracés dans les unités d'apprentissage					
Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.					
Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchaînement, etc.					
Les objectifs spécifiques sont-ils bien formulés dans chaque chapitre ?					
Existe-t-il des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d'apprentissage? (TD et TP)					
Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative ?					
La charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP) paraît-elle adaptée?					
Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) adaptées au cours ?					
Système de sortie					
Test final pour l'évaluation des acquis					
Présence de remédiation/réorientation en cas d'échec					
Complément					
Disponibilité des références bibliographiques					
Mention des abréviations et glossaires					