معلومات حول الأستاذ الممتحن:

- اسم و لقب الأستاذ (ة) الممتحن : بلغالم حمزة
 - رتبة الأستاذ (ة): استاذ محاضر قسم "ب"
- الشعبة: علوم اقتصادية
 الشعبة: علوم اقتصادية
 - الجامعة المنتمي إليها الأستاذ (ة): جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة الجزائر

شبكة التقييم لمقياس اقتصاد نقدي عن بعد للأستاذة: عدة بركاهم

| | التقييم | رجات | د | | معايير التقييم | | |
|---|-----------|--------|-----------|-------|--|--|--|
| غير موضية تماما | غير مرضية | مقبولة | مرضية جدا | ممتاز | | | |
| (L'organisation pédagogique) الجانب التنظيمي و البيداغوجي | | | | | | | |
| | | | | | يحتوي الدرس على الأنظمة الثلاث (نظام الدخول، نظام التعلم، نظام الخروج) | | |
| | | | | | يحتوي الدرس على الخريطة الذهنية للمقياس والتي تتميز بالوضوح والبساطة | | |
| | | | | | تحديد الفئة المستهدفة | | |
| | | | | | توفر معلومات للتواصل مع أستاذ المقياس | | |
| | | | | | توفر بطاقة تعريفية للمقياس واضحة و شاملة (الجامعة، الكلية، القسم، المعامل، | | |
| | | | | | الرصيد وحدة التعليم، السداسي،) | | |
| | | | | | توفر فضاءات للتواصل (غرفة دردشة Chat، غرفة محادثة Forum،) | | |
| | | | | | استخدام موارد لتدعيم الدرس (صور، فيديوهات،) | | |
| | | | | | عرض المراجع المستخدمة في المقياس | | |
| نظام الدخول (Système d'entrée) | | | | | | | |
| | | | | | وجود صورة معبرة عن المقياس | | |
| | | | | | أهداف المقياس مصاغة بشكل واضح وجيد وفقا لأفعال بلوم (Bloom) | | |
| | | | | | وجود أهداف عامة (المقياس ككل) وخاصة (كل محور) | | |
| | | | | | توافق الأهداف مع محتوى المقياس | | |
| | | | | | المكتسبات والمعارف القبلية مصاغة بشكل واضح | | |
| | | | | | وجود اختبار للمكتسبات والمعارف القبلية | | |

| نظام التعلم (Système d'apprentissage) نظام التعلم | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | وجود خطة للدرس توضح عناوين الفصول والمحاور | | | |
| | | | | أهداف كل محور مصاغة وفق أفعال بلوم (Bloom) التعليمية | | | |
| | | | | تقديم الدرس بشكل واضح وبسيط مما يتناسب مع مستوى الفئة المستهدفة | | | |
| | | | | لغة تقديم محاور المقياس واضحة | | | |
| | | | | الدرس مقدم في شكل محاور متسلسلة ومرتبة ومترابطة | | | |
| | | | | وجود اختبارات تحريبية لكل محور من محاور المقياس | | | |
| | | | | يوجد تنويع في امتحانات الخروج لكل محور (سؤال باجابة بسيطة، سؤال ملئ الفراغ | | | |
| | | | | سؤال أحادي و متعدد الخيارات، صح و خطأ ،) | | | |
| | | | | تدعيم محاور المقياس بالموارد المساعدة (مقاطع الفيديو، الروابط، الصور، PDF | | | |
| | | | | (| | | |
| | | | | يوجد فضاءات للتواصل في كل محور من محاور المقياس | | | |
| نظام الخروج (Système de sortie) | | | | | | | |
| | | | | ادراج امتحان تقييمي نحائي | | | |
| | | | | تقديم بعض المراجع المساعدة على الفهم وتعزيز المعارف والمهارات | | | |
| | | | | وجود المراجع والملاحق | | | |
| إمضاء الأستاذ | | | | التعليقات والملاحظات حول الدرس من طرف الأستاذ المقيّم | | | |
| | | | | يحتوي الدرس على الأنظمة الثلاث، تقديم الدرس بشكل واضح وبسيط، وجود | | | |
| | | | | تسلسل منطقي في عرض عناصر المقياس، ومقدم في شكل محاور متسلسلة ومرتبة | | | |
| | | | | ومترابطة . | | | |