

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement Supérieur et de la recherche Scientifique
Université de Khemis-Miliana
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Langues Etrangères



Niveau : L3 français
Matière : Introduction à la didactique

Plan de cours -Introduction à la didactique -

"Réalisé dans le cadre de la formation accompagnement pédagogique des enseignants E-learning Université des frères Mentouri - Constantine"

Présenté par : Dr.El Mehdi SOLTANI

Année universitaire : 2022/2023

Table de matières

N	Eléments de cours	Page
1	Information sur le cours	3
2	Présentation du cours	4
3	Contenu du cours	5
4	Prés requis	6
5	Place du cours dans le programme (optionnelle	6
6	Visées d'apprentissages	6
7	Modalités d'évaluation des apprentissages	8
8	Activités d'enseignement-apprentissage	8
9	Références bibliographiques	8

1-Informations sur le cours

- Université : Djilali BOUNAAMA de Khemis-Miliana
- Faculté des Lettres et des Langues
- Département des Langues Etrangères
- Public cible : 3^{ème} année de licence de français
- Intitulé de cours : Introduction à la didactique
- Crédit :4
- Coefficient : 2
- Unité fondamentale 03
- Durée : 15 semaines par semestre
- Périodicité : matière annuelle
- Enseignant intervenant : Dr .El Mehdi SOLTANI (cours + TD)
- Emploi du temps

1-Cours

Lundi	Horaire	10h00 – 11h30
	Lieu	Salle de conférence
	Groupes	1, 2 et 3

2-TD

Mercredi	Horaire	08h30-10h00	10h00 – 11h30	11h30-13h00
	Groupe	1	2	3
	Lieu	Salle 3	Salle 4	Salle 5

-Contact : mehdi.soltani@univ-dbk.m.dz

-Disponibilité de l'enseignant :

-Au bureau : Dimanche et lundi de 13h00 à 15h00.

-Interaction sur le cours : doit se faire via le forum dédié à la matière sur la plateforme Moodle.

-Par mail : Je m'engage à répondre par mail dans les 48 heures qui suivent la réception du message, sauf en cas des imprévus.

2.Présentation du cours :

De nos jours, l'avènement des nouvelles technologies de l'information et de la Communication, les flux migratoires, les voyages à caractère touristique ainsi que commercial ont favorisé (accentué) les échanges entre les personnes qui n'utilisent pas la même langue.

Pour répondre à ces besoins de communication, recourir à une langue véhiculaire, a forte influence et parlée par la majorité de la population mondiale, telle que l'anglais par exemple est loin de faire l'unanimité. Apprendre une langue étrangère ne semble pas aussi facile qu'on le croit, c'est pourquoi il serait nécessaire de s'interroger sur la meilleure façon qui rendra l'enseignement des langues étrangères encore plus efficace. C'est donc « la didactique » qui se préoccupe des problèmes de l'enseignement/apprentissage des langues

Étrangères, et ce dans le but de proposer des solutions afin d'améliorer la communication en langue étrangère.

Il est à noter que la notion de *didactique* n'est pas propre à l'enseignement des langues.

Etymologiquement parlant, elle vient du verbe grec *didaskein* qui signifie « enseigner ». Comme adjectif, elle a pour sens « *qui est propre à instruire* ».

Le substantif, quant à lui, désigne « *l'ensemble des moyens, techniques et procédés qui recourent à l'appropriation, par un sujet donné, d'éléments nouveaux de tous ordres* » (Martinez, 2008 : 3). Aussi apprendre une langue étrangère ne se limite pas à l'aspect linguistique d'une langue, mais il concerne également son aspect culturel. Diouf ajoute en ce sens que « *Ce ne sont pas seulement les mots qui diffèrent d'une langue à l'autre, ce sont aussi des idées qu'ils traduisent, les façons de penser et de dire* » (2014 : 06). Pour ce, apprendre une langue, c'est apprendre :

- les savoirs linguistiques, par exemple, le lexique, la grammaire, c'est-à-dire les éléments et les règles de fonctionnement de la langue ;
- les compétences communicatives, ou savoir-faire, des moyens pour agir sur le réel (manières d'ordonner, d'approuver, de se présenter, d'informer...)

-une manière d’être, des comportements culturels, souvent indissociables de la langue, car inscrits dans la langue même : par exemple, dans toutes les langues, la ritualisation des échanges emprunte des traits linguistiques spécifiques (demande, paroles apparemment inutiles, forme de politesse), correspondant à des valeurs.

3.Contenu du cours

Ce cours s’étale sur deux semestres, le premier se penche sur des notions fondamentales de la didactique, parler des affinités des et différences entre la pédagogie et la didactique. Il sera question également de mettre l’accent sur la didactique générale et didactique des langues puis passer en revue quelques notions de didactique : Transposition didactique, Triangle Didactique, contrat didactique, Activités, supports. Ensuite, parler des différentes méthodologies de l’enseignement de langue étrangère, comment envisager le Français langue étrangère et seconde, comment dispenser un cours de français langue maternelle, Français langue de spécialité.

Durant le deuxième semestre, l’attention sera focalisée sur la notion de compétence en didactique ; l’animation des pratiques de classes, l’évaluation, la distinction entre le programme, le contenu et le curriculum en classe de français. Il est à souligner également que ce cours s’intéresse à la formulation des objectifs d’enseignement, l’initiation à la didactique de l’écrit et la didactique de l’oral.

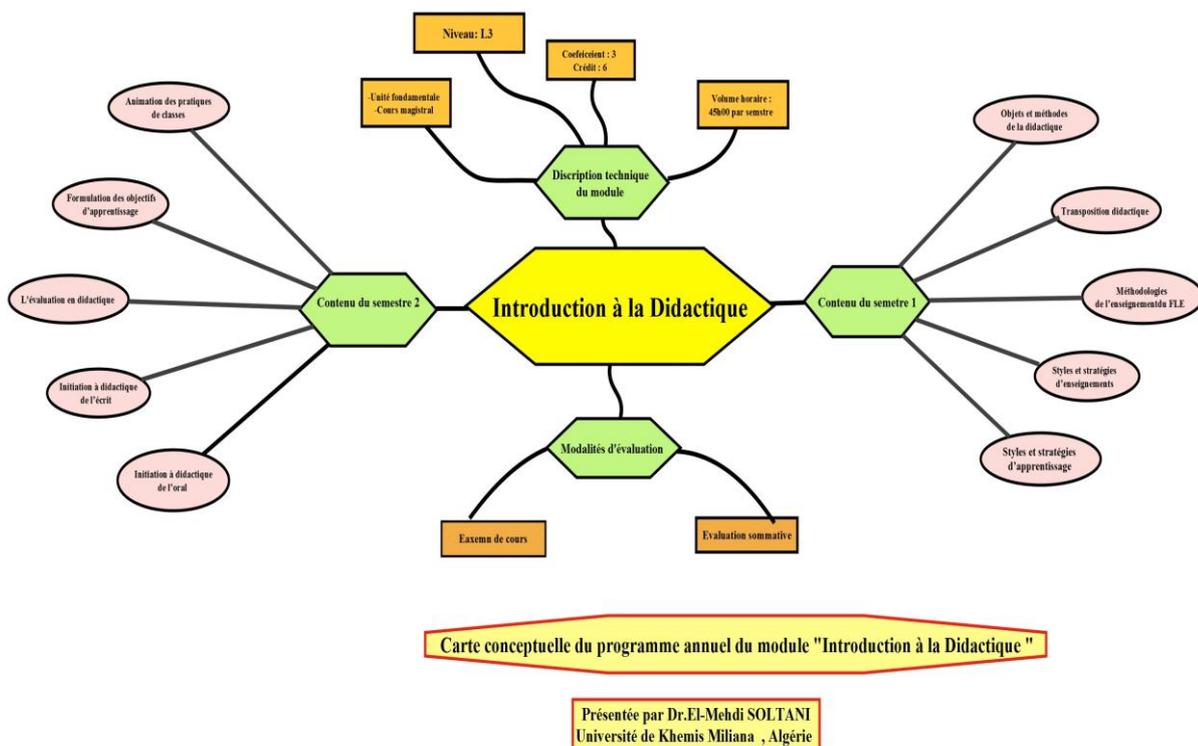


Figure1 : Le contenu de la matière de la didactique (Semestre 1 et semestre 2)

4. Prés requis

Ce cours s'adresse en premier lieu aux étudiants de 3ème année licence en langue française. Afin d'assurer le bon suivi de ce cours, les étudiants sont censés connaître :

- Les notions de base de la didactique.
- Les notions de base relatives à la pratique de classe.
- Les compétences requise dans l'enseignement – apprentissage d'une langue.

N-B :

Pour tester les connaissances des apprenants et analyse une situation réelle de leurs degrés de maîtrise, une évaluation diagnostique s'impose lors de la première et deuxième séance de travail.

5.Place du cours dans le programme (optionnelle) :

- Unité d'enseignement: Fondamentale;
- Code: UEF 3.1.1
- Crédits: 4;
- Coefficients: 2.

6. Visées d'apprentissages:

Dans le cadre de ce cours nous allons tenter d'atteindre les objectifs suivants :

- Amener l'apprenant à prendre contact avec les concepts clés de la didactique générale et la didactique des langues : affinités et différences
- Amener l'apprenant à cerner les champs conceptuels de la didactique et ses champs.
- Initier l'apprenant à quelques notions de didactique : Transposition didactique, Triangle Didactique, contrat didactique, Activités, supports.
- Initier l'apprenant à la notion de l'évaluation en didactique.
- Initier l'apprenant à la notion de la transposition didactique.
- Initier l'apprenant aux différentes méthodologies de l'enseignement de langue étrangère
- Initier l'apprenant à l'enseignement du Français langue étrangère et seconde, du Français langue maternelle, Français langue de spécialité ;

- Amener l'apprenant à distinguer entre le programme, le contenu et le curriculum en classe de français.

7. Modalités d'évaluation des apprentissages:

L'objectif d'évaluation des apprentissages est de vérifier les connaissances acquises et s'effectue donc de deux manières. Tout d'abord, une évaluation continue est réalisée par différentes formes : des exercices doivent être rendus pour correction et évaluation, des interrogations écrites. Cette évaluation continue présente **40%** de la note finale, il s'agit :

- 50% de la note rendus des exercices.
- 50% de la moyenne des notes des interrogations écrites.

A la fin du semestre, un contrôle sous la forme d'un examen écrit est effectué et qui compte pour **60 %** de la note finale.

-Un examen de semestre sera également programmé dans la session ordinaire des examens de moyenne durée et en fonction du planning de la faculté.

**-La moyenne de la matière :
-Note de TD + Note de l'examen / 2.**

La note finale qui assurera la réussite de ce cours doit être supérieure ou égale à 10.

8. Activités d'enseignement-apprentissage :

Une variété de différents méthodes d'apprentissage sont proposées aux étudiants et qui visent à favoriser l'apprentissage des savoirs et des savoir-faire, de même que leur transfert dans des situations variées :

8.1.En présentiel :

a-Exposé magistral : Les savoirs sont transmis à travers un cours magistral en utilisant un **support power point** pour faciliter l'accessibilité au supports écrit de cours ainsi pour motiver les apprenants à suivre et interagir avec l'enseignant.

b- Discussion, questionnement et débat : Les étudiants sont invités à poser toutes les questions qu'ils jugent pertinentes ou qui leur viennent à l'esprit, et qui sont liées aux applications découlant du sujet.

c-Les travaux dirigés: le travail sera individuel ou en groupe, une séance sur deux est réalisée en présentiel, l'autre en E-Learning afin de vérifier la capacité à mobiliser les savoirs dans la résolution des exercices et les problèmes proposés.

8.2. A distance:

-Demander aux apprenants de rendre compte les cours dispensés en binôme.

-Donner des travaux de recherche sur les thématiques étudiées en classe .

Références bibliographiques :

-BERARD, Evelyne. L'approche communicative, coll. DLE. CLE International, 1991

-BESSE, Henri, Méthodes et pratiques des manuels de langue, coll. Essais, Credif, 1985

-BESSE, Henri, Polémique en didactique, CLE International, 1980

CUQ, Jean-Pierre ; GRUCA, Isabelle, cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presse universitaire de Grenoble

-CORNU, Laurence ; VERGNIoux, Alain, La didactique en question, Paris, Hachette

-GALISSON, Robert ; COSTE, Daniel, dictionnaire de didactique des langues, coll. Hachette, 1976

-GALISSON, Robert, Lignes de force du renouveau en didactique des langues étrangères, coll. DLE, CLE International, 1980

-HALTE, Jean-François, La didactique du français, coll. Que sais-je ? Paris, PUF

-HALTE, Jean-François, apprendre autrement à l'école, Pratiques

-DABENE, Michel, quelques repères, perspectives et propositions pour une didactique du français dans tous ses états, De Boeck, 2008

-DORE, François ; MERCIER, Pierre, Psychologie cognitive, Presses universitaires du septentrion

-LINDSAY, Peter ; NORMAN, Donald, traitement de l'information et comportement humain, une introduction à la psychologie, Montréal, Edition Etudes Vivantes, 1980

-MUGNY, Doise ; PERRET- Clermont, bulletin de psychologie, 1976

-PUREN, Christian, Histoire des méthodologies de 'enseignement des langues, coll. DLE, CLE International, 1988

-VYGOTSKY, Lev, (traduction de F Seve), pensée et langage, Paris, Messidor, 1985