يقل ثبات الاختبار كلما ازدادت سهولة الاختبار لأن ذلك يفقده القدرة على التمييز ، كما يقل الثبات اذا ازدادت صعوبة الاختبار لأن ذلك سيدفع المستجيبين إلى التخمين وفي حالة السهولة او الصعوبة بأخذ المستجيبين درجات متقاربة ويصبح من السهل إعادة الاختبار ان يتغير ترتيب درجاتهم ولذا يقل الثبات.

المعالجة الإحصائية:

يشير الباحث في هذه الخطوة إلى الإجراءات الإحصائية التي تم استخدامها للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها، وقد تتضمن إيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للأداء، وإيجاد الإحصائي ت" لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تحليل التباين الأحادي أو الثنائي، أو استخدام معاملات الارتباط أو الانحدار، أو غير ذلك.

تحليل البيانات:

- بعد أن حدد الباحث مشكلته البحثية، وراجع ما له صلة بها من دراسات سابقة، ينتقل الباحث من مرحلة التصميم إلى التنفيذ، فيقوم بجمع المعلومات من مصادرها أشخاصًا كانوا أم وثائق وسجلات،..... وما إلى ذلك.

  وبعد إتمام مرحلة الجمع وتصبح المعلومات متوافرة لديه، بصورة استبيانات أو مقابلة أو ملاحظة أو وثائق وسجلات يبدأ الباحث في تنفيذ الخطوة الرابعة من خطوات إعداد البحث العلمي وهي مرحلة تحليل البيانات وتفسير .

  تحليل البيانات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها. إن قيام الباحث بجمع البيانات التي تلزم لدراسته بحيث تكون دقيقة وشاملة

  هو أمر هام وحيوي لتجيء دراسته هادفة ومعبرة، ولكن الأكثر أهمية من ذلك هو طريقة معالجته لهذه البيانات بحيث يمكنه أن يستخلص منها مؤشرات نافعة تفيده في

تأييد صحة فرضيات الدراسة أو دحضها، وهذا الأمر يدخلنا في موضوع الإحصاء بشقيه الوصفي والتحليلي أو الاستدلالي، ، وبعد جمع البيانات فمن الضروري عرضها بشكل يسهل استعمالها واستخلاص النتائج منها، وهناك طرق عديدة لعرض البيانات منها:

- عرض البيانات تقريرًيا من خلال وصف الباحث بياناته بعبارات وجمل واضحة ودقيقة.

-عرض البيانات بصيغة جداول إحصائية، ومن ثم يقوم الباحث بتفسيرها.

-عرض البيانات على شكل رسوم بيانية أو خرائط، ويتم ذلك بأسلوب يوضح موقع البيانات في الرسم البياني ، ويقوم الباحث بكشف العلاقات البينية وما إلى ذلك.

-عرض البيانات بصيغة نسب أو متوسطات وانحرافات معيارية، أو الوسيط والتباينات ومعامل الاختلاف ومعامل الارتباط.

-دمج أسلوبين أو ثلاثة في العرض مثل استخدام أسلوب الجداول الإحصائية والأشكال المخططة أو الرسوم البيانية.

ويتم كل هذا بعد أن تفرغ معطيات أدوات القياس وتدقيق نتائجها، فإنه يلزم نقل هذه النتائج ووضعها في جداول يكون قد تم التفكير بها، ووضع تصاميم لها قبل المباشرة الفعلية بجمع البيانات.

- وبعد هذه المرحلة على الباحث أو من يقوم بعملية الترميز تبويب البيانات في جداول، وهناك أنواع من الجداول منها بسيطة أو مزدوجة أو مركبة، والجدول البسيط
- هو ذلك الذي تصنف فيه البيانات طبقًا لخاصية واحدة فقط، ومثال ذلك الآتي:
-

الشهادة	التكرار	النسبة المئوية
كاف ج	20	16.67

كاف ب	100	83.33
المجموع	120	100

أما الجداول المزدوجة هي التي تصنف فيها البيانات طبقا لسمتين أو صنفين أو خاصيتين:

الجنس / الشهادة	ذكور		إناث	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
محضر ب	17	17.53	03	13.04
مدرب	80	82.47	20	86.96
المجموع	97	100	23	100

أما بالنسبة للجداول المركبة فهي التي تصنف فيها البيانات طبقا لأكثر من خاصيتين أو صفتين ومثال ذلك توزيع أفراد العينة طبقا للحالة العلمية ونوع المهنة السائدة

	مهنة خدمية بدون مهارة	مهنة خدمية بمهارة	مهنة تخصصية	وظائف إدارية
لا يقرأ ولا يكتب				
يقرأ ويكتب				
الابتدائية				
المتوسطة				
الثانوية				
الجامعية				

وعلى الباحث عند إعداده للجداول مراعاة الآتي:

أ - وضع رقم تسلسلي لكل جدول مصحوبا بعنوان الجدول المتضمن توضيحًا لمحتوياته بدقة ووضوح.

ب- أن يراعي التوضيح في عناوين الأعمدة والصفوف وباختصار.
ج- أن يراعي ترتيب أنواع السمة أو الصفة أو أي مجال في الظاهرة المبحوثة تنازليا أو تصاعديًا أو أي ترتيب آخر.
د- ذكر اسم الجهة ومصدر البيانات المعروضة وبالأخص في حالة اقتباسه أو نقله في الحاشية تحت الجدول مباشرة
- يشار أن الجداول الإحصائية بسيطة كانت أو مركبة تحتاج إلى قراءتها، إذ لا يتم الاكتفاء فقط بعرضها. وعند القراءة من الضروري الانطلاق من أعلى النسب في الجداول البسيطة قبل الانتقال إلى أدناها. أو العكس أي الانطلاق من الأدنى إلى الأعلى بحسب أهداف البحث ودلالة المعطيات. بيد أنه في الجداول المركبة يجب أن نضع في حسباننا أن الهدف من الجدول في حد ذاته هو المقارنة بين مكونات نفس المتغير لذا من الضروري إجراء قراءة مقارنة، وتكون بين النسب المئوية وليس بين التكرارات.

الشكل النهائي
لمشروع مذكرة التخرج:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة -خميس مليانة-
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم .....

قائمة المحتويات: هي آخر ما يتم وضعه في البحث، حيث يوضح للقارئ موضوعات البحث المختلفة و يحدد له أرقام صفحات هذه المواضيع، بالاضافة الى قائمة المحتويات يقوم الباحث بوضع قوائم كالآتي:

- قائمة الجداول ان وجدت
- قائمة الصور والأشكال. ان وجدتا
- قائمة الملاحق ان وجدت
- قائمة الرموز والمختصرات
- صفحة المقدمة.

✓**الفصل التمهيدي:** هو فصل مستقل عن الجانبين النظري والتطبيقي للمذكرة يعطي فكرة للقارئ عن محتوى الدراسة ويتضمن العناصر الآتية:

1- الاشكالية

2- الفرضيات

3- اهداف البحث

4- أهمية البحث

5- مصطلحات ومفاهيم البحث

6- الدراسات السابقة والمشابهة

7- جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

✓ **الجانب النظري:**

يتناول فيه الباحث تصورا اوليا عن الفصول النظرية مرتبة وفقا للمتغيرات الرئيسية في البحث.

✓ **الجانب التطبيقي:** يتكون عادة من فصلين رئيسيين:

1- الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية:

1.1 – منهج البحث:

1. 2 – مجتمع وعينة البحث

1. 3- متغيرات البحث

1. 4- مجالات البحث

1. 5- أدوات البحث

1. 6- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

1. 7- الدراسة الاحصائية

1. 8- صعوبات البحث

2- الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

2. 1- عرض ومناقشة النتائج

2 .2 – استنتاجات، مقابلة النتائج بالفرضيات، فروض مستقبلية

✍ **خاتمة :** تعتبر الانطباع الأخير عن البحث، تتضمن النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه.

قائمة المصادر والمراجع:

كيفية تدوين المصادر و المراجع:

يجب على الباحث تدوين كل المصادر و المراجع التي استعان بها في إعداد البحث، إلى جانب المقالات و الدراسات العلمية.

مثال

قائمة الملاحق

- صفحة بيضاء في آخر البحث.

قائمة المراجع:

5- لعرج جبران، مقياس :منهجية البحث الأستاذ المشرف :/ أستاذ مساعد/ جامعة سعيدة الموضوع: كيف نعّد بحثاً جيّداً؟

6- فوزية بنت عبدالعزيز التميمي كتابة خطة البحث تكليف المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي/جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، كلية التربية والعلوم الاجتماعية /قسم الإدارة والتخطيط.

7- أحمد الأصفر التكميم وتطبيق النماذج الرياضية في التحليل الاجتماعي "دراسة مشكلات العمل والتعليم بين الشباب نموذجاً" مجلة جامعة دمشق المجلد 26العدد الأول + الثاني 20

8- المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية كلية العلوم الاجتماعية وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي دليل كتابة خ طَط رسائل الماجستير والدكتوراه إعداد عليا لجنة الدراسات ال بالكلية العام الجامعي ١٤٣٢هـ /١٤٣١

9- الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراة، محمد عبد الغني، محسن احمد الخضيري، 1992، مكتبة الانجلومضرية القاهرة

10- احمد عبد المنعم حسن، أصول البحث العلمي: الجزء الأول، المكتبة الاكاديمية 1996، القاهرة.

11- أصول البحث العلمي ومناهجه، احمد بدر، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1996

12- المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، بوداود عبد اليمين وعطاللاه احمد

13- خميس طعم الله، مناهج البحث وادواته في العلوم الاجتماعية، مركز النشر الجامعي، تونس، 2004

14- موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبة للنشر والتوزيع، 2004

15- محمد عبيدات محمد ابونصار، عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ، دار وائل للنشر 1999

16- مروان عبد المجيد إبراهيم. أسس البحث العلمي لاعداد الريسائل الجامعية، مؤسسة الوراق 2000، الأردن

17- محمد منير حجاب، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، 2000، دار الفجر للنشر والتوزيع. القاهرة.

18- محمد الصاوي محمد مبارك، البحث العلمي اسسه وطريقة كتابته، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1992

19- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، 2002، مكتبة ومطبعة اللاشعاع الفنية الإسكندرية

20- محمد عبد الغني عوض، محسن احمد الخضري، 1992 ،مكتبة الانجلومصرية، القاهرة

21- مروان عبد المجيد، البحث العلمي في التربية الرياضية

22- حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضي، 1999، منشاة المعارف الإسكندرية.