



جامعة السودان المفتوحة

Open University Of Sudan

بالتعاون مع

جامعة العلوم والتكنولوجيا

University of Science and Technology



القياس والتقويم التربوي

د. محمد الأمين مصطفى الخطيب

رقم المقرر: 923007

2013 ط 1434 ع

القياس والتقويم التربوي

د / محمد الأمين مصطفى الخطيب

صنعاء

2013م - 1434هـ

التحكيم العلمي: أ.د عبدالرحمن أحمد مصطفى

التصميم التعليمي: د. معتصر يوسف مصطفى محمد

مراجعة التصميم التعليمي: أ. عبد الله سعيد قاسم الحسام

التصميم الفني:
أ. عبد الله حسن علي الجمري
أ. سناء عبد النبي سليمان
أ. وليد مهدي حسن طامش

تصميم الغلاف: أ. فضل عبد المجيد البعداني

التنضيد الطباعي: أ. هبة حسن محمد خير

الإشراف العام: قسم إنتاج المقررات

الطبعة الثانية 1434هـ / 2013م

حقوق الطبع والنشر محفوظة لجامعة العلوم والتكنولوجيا، ولا يجوز إنتاج أي جزء من هذه المادة أو تخزينه على أي جهاز أو نقله بأي شكل أو وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ أو التصوير أو بالتسجيل أو بأي وسيلة أخرى إلا بموافقة خطية مسبقة من الجامعة.

يطلب هذا الكتاب مباشرة من مركز جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي

Web Site: ust.edu/Centers/ubc

E-mail: ubc@ust.edu

Tel: 00967/ 1- 384078

عزيزي الدارس، الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

عزيزي الدارس، مستهلين بهذه الكلمات المباركات، والتي عساها أن تكون فاتحة خير و بداية طيبة، لنضع بين يديك مقرر القياس والتقويم التربوي، حيث يهدف هذا المقرر، إلى مناقشة المفاهيم التي لا غنى عنها لأي دارس لعلم القياس. جاءت تلك المفاهيم عبر وحدات ست، قدمت الوحدة الأولى عرضاً لأهم المفاهيم المستخدمة في القياس التربوي لتقويم التربوي، هذا לנוجه انتباه الطالب منذ البداية، إلى أن القياس التربوي يعتبر تخصصاً قائماً بذاته له مصطلحاته الخاصة به وله نظرياته ولغته.

ثم انتقلنا إلى مفهوم التقويم التربوي في الوحدة الثانية حيث وجهنا نظر الدارس إلى الفروق الأساسية بين عملية القياس وعملية التقويم.

وفي الوحدة الثالثة تناولنا خطوات بناء الاختبار، وتحقيق شروطه الأساسية. أما الوحدة الرابعة فتناولت الاختبارات التحصيلية وإيضاح النواحي المنهجية في عملية إعداد الاختبار، كما أضفنا لهذه الوحدة شرحاً للشروط الأساسية التي لا بد من توافرها في الاختبار أيّاً كان نوعه. لأن التركيز على هذا النوع من الاختبارات، أمر مهم، خاصة للدارسين الذين يعدون أنفسهم لمهنة التدريس.

وتناولنا في الوحدة الخامسة موضوع الاختبارات النفسية وإيضاح الفرق بين الاختبارات النفسية والاختبارات التحصيلية.

واهتمت الوحدة الأخيرة بتوضيح المفاهيم الأساسية للإحصاء والقياس.

لهذا نرى أن المفاهيم التي تناولها هذا المقرر مهمة جداً، والتي تم عرضها وتقديمها بطريقة تساعدك على التعلم الذاتي، حيث دعمنا المادة التعليمية بمجموعة كبيرة من الأمثلة والأدوات الضرورية لتوضيح المفاهيم الواردة فيها.

ونتوقع أن تُدعم هذه المادة بمجموعة من الوسائط المساندة، كالبث الإذاعي والتلفازي والأشرطة المسموعة والمرئية، لذا عليك التواصل المستمر مع المركز التعليمي والمشرّف الأكاديمي، آملين تزويدنا بأي مقترح من شأنه الإسهام في تطوير هذا المقرر.

عزيزي الدارس، فيما يلي عرضٌ لأهم الأهداف التي نريد تحقيقها من دراسة هذا المقرر:

- بعد فراغك من دراسة هذا المقرر ينبغي أن تكون قادراً على أن:
- 1- تعرّف المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في القياس التربوي والتقييم التربوي.
 - 2- تميّز الفروق الأساسية بين عملية القياس وعملية التقييم.
 - 3- تبيّن النواحي المنهجية في عملية إعداد الاختبارات التحصيلية.
 - 4- تتقن مهارات إعداد الاختبارات التحصيلية.
 - 5- تشرح الفرق بين الاختبارات التحصيلية والاختبارات النفسية.
 - 6- توضح المفاهيم الأساسية للإحصاء والقياس.

عزيزي الدارس، من خلال دراستك لهذا المقرر وتطبيق المعينات التعليمية الواردة فيه (من أسئلة تقويم ذاتي وتدريبات وأنشطة)، نأمل أن تحقق الجزء الأساسي في الأهداف العامة السابقة، والأهداف الخاصة بكل وحدة من الوحدات الدراسية الواردة فيه.



محتوى المقرر

| الصفحة | الموضوع | |
|--------|---|--|
| 12 | 1- المقدمة..... | الوحدة الأولى: المفاهيم الأساسية للقياس والتقييم التربوي |
| 14 | 2- القياس التربوي..... | |
| 15 | 3- مميزات أسلوب القياس الموضوعي..... | |
| 16 | 4- مستويات القياس..... | |
| 20 | 5- مستويات الأهداف التربوية..... | |
| 21 | 6- المجالات السلوكية..... | |
| 22 | 7- التقييم التربوي..... | |
| 27 | 8- الخلاصة..... | |
| 28 | 9- لمحة مسبقة عن الوحدة الدراسية التالية..... | |
| 28 | 10- إجابات التدريبات..... | |
| 29 | 11- مسرد المصطلحات..... | |
| 29 | 12- المراجع..... | |
| 35 | 1- المقدمة..... | الوحدة الثانية: بناء الاختبارات وشروطه الأساسية |
| 35 | 2- خطوات بناء الاختبار..... | |
| 43 | 3- شروط أداة القياس..... | |
| 45 | 4- طرق حساب ثبات الاختبار..... | |
| 47 | 5- الخلاصة..... | |
| 47 | 6- لمحة مسبقة عن الوحدة التالية..... | |
| 48 | 7- إجابات التدريبات..... | |
| 48 | 8- المراجع..... | |

| الصفحة | الموضوع | |
|--------|---|--------------------------------------|
| 52 | 1-المقدمة..... | الوحدة الثالثة: الاختبارات التحصيلية |
| 53 | 2-تصنيف الأهداف التربوية..... | |
| 65 | 3-صياغة الأهداف التربوية..... | |
| 69 | 4-صياغة أهداف وأسئلة المعرفة..... | |
| 71 | 5-صياغة أهداف وأسئلة الاستيعاب..... | |
| 72 | 6-صياغة أهداف وأسئلة التطبيق..... | |
| 73 | 7-صياغة أسئلة الصواب والخطأ..... | |
| 74 | 8-صياغة أسئلة الاختيار من متعدد..... | |
| 76 | 9-نموذج لاختبار تحصيلي موضوعي..... | |
| 81 | 10-الخلاصة..... | |
| 82 | 11-لمحة مسبقة عن الوحدة الدراسية التالية..... | |
| 82 | 12-إجابات التدريبات..... | |
| 83 | 13-مسرد المصطلحات..... | |
| 83 | 14-المراجع..... | |
| 88 | 1-المقدمة..... | الوحدة الرابعة: الاختبارات النفسية |
| 89 | 2-القياس النفسي..... | |
| 89 | 3-افتراضات عملية القياس النفسي..... | |
| 90 | 4-كيفية قياس الذكاء..... | |
| 100 | 5-كيفية قياس الشخصية..... | |
| 101 | 6-ترجمة وتطبيق الاختبارات النفسية..... | |
| 103 | 7-مقاييس الاتجاهات..... | |
| 108 | 8-نماذج من الاختبارات النفسية..... | |
| 114 | 9-الخلاصة..... | |
| 114 | 10-إجابات التدريبات..... | |
| 115 | 11-مسرد المصطلحات..... | |
| 115 | 12-المراجع..... | |

| الصفحة | الموضوع | |
|--------|--|--|
| 120 | 1- المقدمة..... | الوحدة الخامسة: مفاهيم الإحصاء والقياس |
| 121 | 2- وظيفة الإحصاء الوصفي..... | |
| 121 | 3- التوزيع التكراري، مفهومه وفائدته..... | |
| 123 | 4- الدرجة الخام..... | |
| 124 | 5- مقاييس النزعة المركزية..... | |
| 129 | 6- مقاييس التشتت..... | |
| 131 | 7- الدرجة المعيارية..... | |
| 132 | 8- مُعَامِل الارتباط..... | |
| 135 | 9- الخلاصة..... | |
| 136 | 10- إجابات التدريبات..... | |
| 137 | 11- مسرد المصطلحات..... | |
| 137 | 12- المراجع..... | |





الوحدة الأولى

1

المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم



محتويات الوحدة

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 12 | 1- المقدمة..... |
| 12 | 1-1. التمهيد..... |
| 13 | 1-2. أهداف الوحدة..... |
| 14 | 2- القياس التربوي..... |
| 14 | 1-2. تعريفه..... |
| 14 | 2-2. مراحل القياس التربوي..... |
| 15 | 3- مميزات أسلوب القياس الموضوعي..... |
| 16 | 4- مستويات القياس..... |
| 16 | 1-4. القياس الاسمي..... |
| 16 | 2-4. مقياس الرتبة..... |
| 17 | 3-4. مقياس الفئات المتساوية..... |
| 18 | 4-4. مقياس النسبة..... |
| 20 | 5- مستويات الأهداف التربوية..... |
| 21 | 6- المجالات السلوكية..... |
| 22 | 7- التقويم التربوي..... |
| 23 | 1-7. تعريف التقويم التربوي..... |
| 24 | 2-7. الفرق بين القياس التربوي والتقويم التربوي..... |
| 25 | 3-7. أنواع التقويم التربوي..... |
| 27 | 8- الخلاصة..... |
| 28 | 9- لمحة مسبقة عن الوحدة الدراسية التالية..... |
| 28 | 10- إجابات التدريبات..... |
| 29 | 11- مسرد المصطلحات..... |
| 29 | 12- المراجع..... |