تشير **المدرسة الحديثة للإدارة** و (الفكر الإداري المعاصر) إلى مرحلة متطورة من الفكر التنظيمي ظهرت كاستجابة للتغيرات والتعقيدات المتزايدة في بيئة الأعمال، وجاءت لتلافي نقائص المدارس الكلاسيكية وسد الثغرات التي تركتها مدرسة العلاقات الإنسانية.

تضم المدرسة الحديثة عدة مداخل ونظريات أساسية ترسم ملامح التسيير المعاصر:

.1مدرسة النظم(Systems School)

- **المفهوم :**تنظر إلى المنظمة كـ **نظام مفتوح** يتكون من أجزاء مترابطة تتفاعل مع البيئة الخارجية.
- **آلية العمل :**يعتمد على دورة متكاملة تشمل :**المدخلات**)الموارد(، **العمليات التحويلية، المخرجات**)السلع أو الخدمات)، و**التغذية العكسية** لتعديل المسار

- **.2النظرية الموقفية أو الظرفية(Contingency Theory)**

- **المفهوم :**تؤكد أنه **لا توجد طريقة مثالية واحدة للإدارة** تصلح لكل زمان ومكان.
- **آلية العمل :**الممارسات الإدارية الناجحة تعتمد بشكل كامل على **الموقف والظروف المحيطة**)مثل حجم المنظمة، طبيعة التكنولوجيا المستخدمة، والبيئة الخارجية

- **.3المدرسة الكمية(Quantitative School)**

- **المفهوم :**تركز على استخدام **النماذج الرياضية والإحصائية** وبحوث العمليات لحل المشكلات الإدارية.
- **آلية العمل :**تعتمد على تقييم الأداء وصنع القرار بناءً على البيانات الدقيقة والحاسوب لتفادي التقديرات الشخصية العشوائية

.4الإدارة بالأهداف(MBO)

- **المفهوم :**صاغ هذا الأسلوب المفكر الإداري **بيتر دراكر** في خمسينيات القرن الماضي.
- **آلية العمل :**تعتمد على **المشاركة الجماعية** بين الرؤساء والمرؤوسين في وضع أهداف واضحة ومحددة، ويتم تقييم أداء الموظفين بناءً على مدى تحقيقهم لهذه الأهداف

.5الاتجاهات المعاصرة الأخرى

- **النظرية اليابانية (نظرية Z):** لـ *وليام أوتشي*، وتدمج بين الثقافة الإدارية الأمريكية واليابانية بالتركيز على ضمان الوظيفة مدى الحياة والمسؤولية الجماعية.
- **إدارة الجودة الشاملة :(TQM)** تركز على التحسين المستمر لجميع العمليات بهدف إرضاء العميل كأولوية قصوى .