مخطط مقياس النظريات الشخصية

الأستاذة بولجاج نشيدة

2026

فهرس المقياس

1. معلومات حول المقياس: 2
2. ملخص الدرس: 3
3. محتوى المقياس: 4

4. المتطلبات القبلية: 7
5. أهداف التعلم: 7
6. طريقة التقييم: 8
7. أنشطة التعليم والتعلم: 9
8. المقاربة البيداغوجية: 10
9. سيرورة العمل: 10
10. ..... م
صادر للمساعدة: 10

1. معلومات حول المقياس:

الجامعة	**الجيلالي بونعامة بخميس مليانة**
الكلية	**العلوم الإنسانية والاجتماعية**
القسم	**علم النفس وعلوم التربية**
المستوى	**السنة الثانية ليسانس**

التخصص	علم النفس العيادي
المقياس المقرر	نظريات الشخصية2
اسم الأستاذ	بولجاج نشيدة
نوع الدرس	محاضرة
السداسي	الرابع
المعامل	2
الرصيد	5
الحجم الساعي	الحجم الساعي في السداسي: 45ساعة
	الحجم الساعي في الأسبوع ساعة ونصف
أيام التواجد بالجامعة	الثلاثاء والأربعاء :8.30إلى14:00)
مكان التواجد بالجامعة	قاعة الأساتذة قسم علم النفس
نافذة التواصل	n-bouldjadj@univ-dbkm.dz

2. ملخص الدرس:

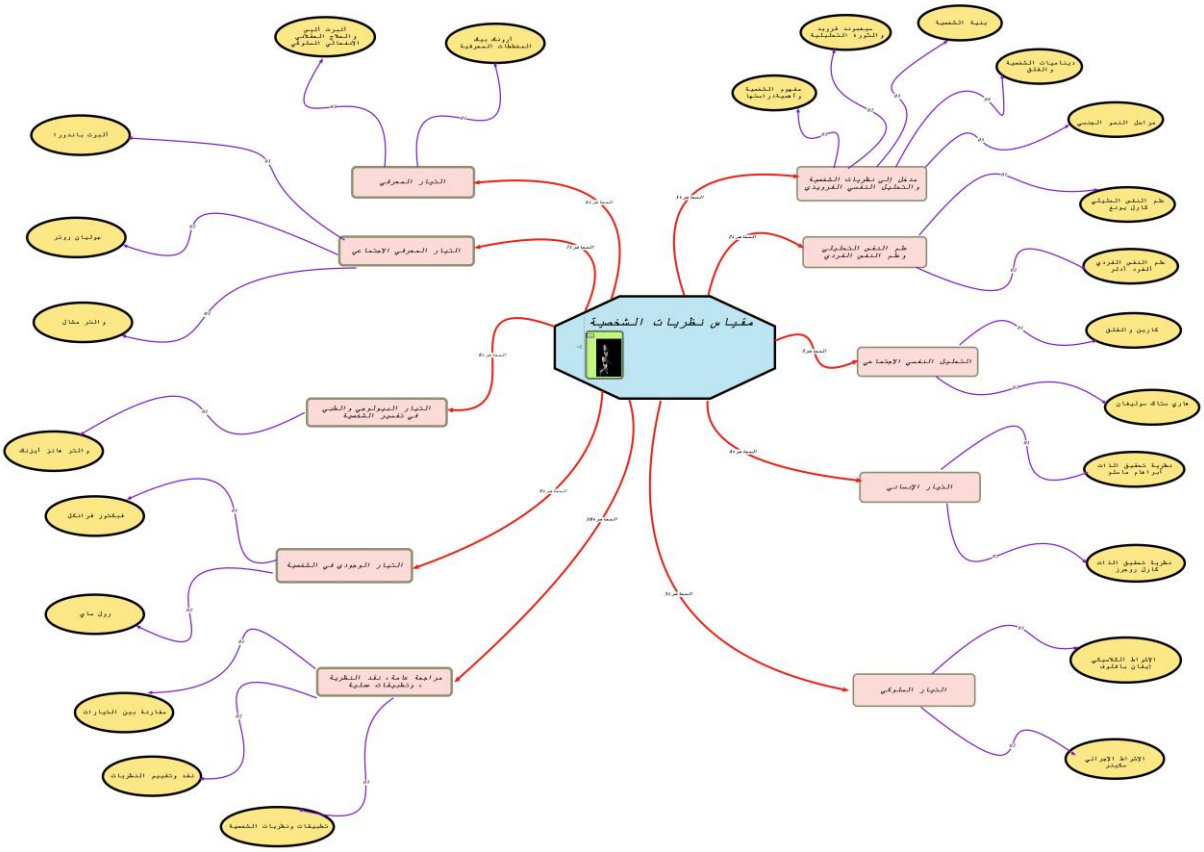
تعتبر الشخصية واحدة من أكثر المفاهيم تعقيدا وإثارة للجدل في علم النفس، فهي ليست مجرد مظاهر خارجية أو سلوكات عابرة، بل هي البصمة النفسية التي تحدد كيفية إدراك الفرد لذاته وللعالم من حوله.

يهدف مقياس**"نظريات الشخصية"** إلى تسليط الضوء على المحاولات العلمية والفلسفية التي سعت لتفسير الدوافع البشرية، والنمو النفسي، والفروق الفردية.

كما تتعدد التيارات الفكرية التي تناولت الشخصية، مما أدى إلى ثراء معرفي هائل، فمنهم من ركز على الجوانب اللاشعورية والنزعات الفطرية كما في المدرسة التحليلية، ومنهم من ركز على السلوك الملاحظ والتعلم من البيئة كما في المدرسة السلوكية، وفي المقابل ذلك، برزت التوجهات الإنسانية التي تؤكد على حرية الإدارة والسعي نحو تحقيق الذات، وصولا إلى النظريات المعرفية والسمات التي تحلل العمليات الذهنية والخصائص الثابتة نسبيا في السلوك الإنساني.

مخطط توضيحي لأهم فصول مقياس النظريات الشخصية





3. محتوى المقياس:

يحتوى المقياس على عشرة محاور أساسية وكل محور يحتوى على عناصر، ودعمت كل محور بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم. وإليكم مخطط المقياس:

المحاضرة الأولى: مدخل إلى نظريات الشخصية والتحليل النفسي الفرويدي	
- مقدمة.	
مفهوم الشخصية و أهمية دراستها	1
سيغموند فرويد والثورة التحليلية	2
مستوى الوعي(النموذج الطبوغرافي)	3
بنية الشخصية(النموذج البنائي)	4
ديناميات الشخصية والقلق	5
مراحل النمو الجنسي	6
- خاتمة	

المحاضرة الثانية: علم النفس التحليلي(كارل غوستاف يونغ) وعلم النفس الفردي(ألفرد أدلر)	
أولا: علم النفس التحليلي(كارل غوستاف يونغ)	
- مقدمة	
1	بنية الشخصية عند يونغ.
2	النماذج البدائية
3	الأنماط النفسية
ثانيا: علم النفس الفردي(ألفرد أدلر)	
1	الكفاء من أجل التفوق
2	عقدة النقص والتعويض
3	أسلوب الحياة
- الخلاصة	
المحاضرة الثالثة: التحليل النفسي الاجتماعي(هورني، سوليفان، فروم)	
- مقدمة.	
أولا: كارين والقلق الأساس	
1	القلق الأساسي(Basic AXIETY)
2	الحاجات والتوجهات العصابية(Neurotic Trends)
3	الصراع بين الذات الحقيقية والمثالية
ثانيا: هاري ستاك سوليفان والعلاقات بين الشخصية	
1	بناء الشخصية
ثالثا: إريك فروم والهروب من الحرية	
1	آليات الهروب من الحرية
2	أنماط الشخصية
- خاتمة.	
المحاضرة الرابعة: التيار الإنساني(ماسلو، روجرز)	
- مقدمة	
أولا: نظرية تحقيق الذات لأبراهام ماسلو	
1	النشأة والبدايات
2	هرم الاحتياجات وماهية الحاجات
3	تحقيق الذات
ثانيا: نظرية تحقيق الذات كارل روجرز	
1	مفهوم الذات(Self-Concept)
2	النزعة الفطرية لتحقيق الذات
3	التوافق (التطابق)وعدم التوافق(عدم التطابق)(Congruence and In congruence)

4	التقدير غير المشروط(Unconditional Positive Regard)
-	خاتمة
المحاضرة الخامسة: التيار السلوكي(بافلوف، وسكينر)	
-	مقدمة
أولا: الإشراط الكلاسيكي إيفان بافلوف	
1	مبادئ الإشراط الكلاسيكي
2	مفاهيم مرتبة
3	بناء الشخصية حسب بافلوف
ثانيا: الإشراط الإجرائي فريدريك سكينر	
1	مبادئ الإشراط الإجرائي
2	جداول التعزيز
3	الشخصية كحصيلة للتفاعل مع البيئة
4	نقد العقلانية والدافع الداخلي
5	دور التعزيز في بناء السمات(الإبداع والقيادة)
6	أثر الطفولة واللغة
-	خاتمة
المحاضرة السادسة: التيار المعرفي(آرون بيك وألبرت أليس)	
-	مقدمة
أولا: آرون بيك والمخططات المعرفية	
1	المخططات المعرفية(Cognitive Schemas)
2	الثالوث المعرفي(Cognitive Triad)
3	الأفكار التلقائية(Automatic Thoughts)
4	التشوهات المعرفية(Cognitive Distortions)
ثانيا: ألبرت أليس والعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي(REBT)	
1	نموذج(ABC)
2	المعتقدات العقلانية وغير العقلانية
3	عملية العلاج في(REBT)
-	خاتمة.
المحاضرة السابعة: التيار المعرفي الاجتماعي(باندورا، روتر،ميشال)	
-	مقدمة.
أولا: آلبرت باندورا(Albert Bandura)	
1	الحتمية التبادلية ثلاثية الأبعاد(Triadic Reciprocal Causation)
2	التعلم بالملاحظة (النمذجة)(Observational Learning)
3	الكفاءة الذاتية(Self-Efficacy)
4	التحرر الأخلاقي وآليات التبرير

ثانيا: جوليان روتر(Julian Rotter)	
1	مركز الضبط الداخلي والخارجي
ثالثا: والتر مشال(Walter Mischel)	
1	المتغيرات المعرفية الانفعالية
-	خاتمة.
المحاضرة الثامنة: التيار البيولوجي والطبي في تفسير الشخصية	
-	مقدمة.
1	الأسس الوراثية للشخصية
2	الأسس الفيسيولوجية والعصبية
3	نموذج هانز آيزنك الحيوي(Hans Eysenck)
-	خاتمة.
المحاضرة التاسعة: التيار الوجودي في الشخصية	
-	مقدمة.
1	المنطلقات الفلسفية للتيار الوجودي
2	فيكتور فرانكل(Viktor Frankl) وإدارة المعنى
3	رول ماي(Rollo May) والقلق الوجودي
-	خاتمة
المحاضرة العاشرة: مراجعة عامة، نقد النظريات، وتطبيقات عملية	
-	مقدمة
1	مقارنة بين التيارات المختلفة في نظريات الشخصية
2	نقد وتقييم النظريات
.1.2	تطبيقات نظريات الشخصية في الممارسة العيادية
ثانيا:	
-	خاتمة.

4. المتطلبات القبلية:

إن طبيعة المقياس يشترط توافر مكتسبات قبلية، حول مختلف تعاريف علم النفس، مجالات علم النفس، وأهداف علم النفس .وذلك من خلال ما تم دراسته في السنة الأولى لمقياس مدخل إلى علم النفس

5. أهداف التعلم:

- **الهدف العام:**

أن يكون الطالب في نهاية دراسته لهذا المقياس قادرا على **تحليل** الخلفيات النظرية و المفاهيمية لمختلف نظريات الشخصية، مبرزا أوجه التشابه والاختلاف في تفسيراها للسلوك الإنساني.

- **الأهداف الخاصة:**
- **مستوى المعرفة:**
- أن يذكر الطالب على المبادئ الأساسية لنظرية التحليل النفسي الفرويدي.
- أن يستوعب الطالب المنظور النظري والمفاهيم المحورية لكل من علم النفس التحليلي ليونغ وعلم النفس الفردي لأدلر.
- **مستوى الفهم:**
- أن يشرح الطالب دور العوامل الاجتماعية والثقافية في تشكيل بنية الشخصية وديناميتها وفق التحليلين الجدد(هورني وسلوليفان وفروم).
- أن يربط الطالب بين المنطلقات الفلسفية لعلم النفس الإنساني وتشكيل مفهوم الذات.
- أن يستوعب الطالب آليات تفسير وتعديل السلوك البشري من منظور المدرسة السلوكية.
- أن يوضح الطالب دور المخططات المعرفية والأفكار التلقائية عند بيك في توجيه السلوك الشخصي وتشكيله.
- **مستوى التطبيق:**
- أن يوظف الطالب مبادئ ومفاهيم التيار المعرفي الاجتماعي في تفسير بعض وتعديل السلوكات الإنسانية.
- أن يوظف الطالب المعارف المتعلقة بالبنية البيولوجية و العصبية في تفسير تشكيل الشخصية.
- **مستوى التحليل:**
- أن يحلل الطالب أبعاد التيار الوجودي ومبادئه الفلسفية مبينا أثرها الدقيق في تشكيل وبناء الشخصية الانسانية.
- أن يحلل الطالب الفروق والتقاطعات الجوهرية بين مختلف التيارات والنظريات المفسرة لبنية نظريات الشخصية.

1. طريقة التقييم:

يتم التقييم النهائي من خلال:

➢ اختبار نهائي على الطاولة:

امتحان نهائي على الطاولة بواسطة امتحان كتابي في آخر السداسي الثاني على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرة. وما عليكم القيام به:

- حل المشكلات المشابهة أو القريبة للمشكل التي تم التفاعل معها أثناء المحاضرة.
- الإجابة على الأسئلة الموجزة.

- الإجابة على الأسئلة التحريرية.

➢ **تقييم تكويني:**

يكون ضمني داخل أنشطة معينة ولا يتم إدراج نقطة له نهائية، ويتم من خلال:

✓ أسئلة شفوية داخل الحصة.
✓ بعض الأسئلة عبر الانترنت والتي تحتوى على جمل اختبر فهمك.
✓ جميع الاختبارات التي يتم إجراؤها تتبعها ملاحظات لمساعدتك على الانتقال إلي الوحدة التالية، ولمراجعة الوحدة.

طريقة وأنواع التقييم المقررة				
نوع التقييم	**فترة التقييم**	**طريقة التقييم**		**أهداف التقييم**
تشخيصي	**بداية المحاضرة**	اختبار قبلي	أسئلة عبر الإنترنت	لاختبار المعرفة المسبقة الخاصة بالطالب والسماح له بالمتابعة أو للتوجيه في حالة الفشل
تكويني	**خلال الفصل**	نشاط التعليم	أسئلة متعددة و مختلفة عبر الانترنت	لتطوير استقلاليتك في معرفة أوجه القصور الخاصة لديك وتصحيح الضعف لدى الطالب والانتقال إل الوحدة التالية في التعلم.
			أسئلة شفهية	لاختبار المعرفة المكتبية اللازمة للمساعدة في التعليم.
			أسئلة كتابية	معرفة أهم النقائص ونقاط القوة في استجابتك.
استشهادي	**نهاية الفصل**	امتحان نهائي	امتحان نهائي متضمن لأسئلة حول كل الدروس المقدمة في المحاضرة	التحقق من تلقي الطالب للمناهج الدراسية واستيفاء المعلومات بالمقياس

2. أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، انتظر منكم:

- الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا إلى الإجابة عنها.

- وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة إثراء المكتسبات والمعلومات.

3. المقاربة البيداغوجية:

تعتمد المهارات المستهدفة على ثلاثة ركائز وهي المعرفة - الخبرة المكتسبة من المعرفة- توظيف المعرفة- وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية لتكون قادرا على تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة للمعرفة: في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف و فهم نظريات الشخصية بصفة خاصة، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول فهم و استيعاب المعلومات.

الخبرة المكتسبة من المعرفة: وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول نظريات الشخصية، تدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة والمشاريع والبحوث التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

توظيف المعرفة: وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي في تشخيص الحالات.

4. سيرورة العمل:

مقياس نظريات الشخصية يشمل محاضرات والتي يتم من خلالها التعرف واكتساب المعارف حول كيفية فهم بناء الشخصية حسب مختلف التيارات، من أجل التفريق بين منظور كل تيار في تفسيره لبناء الشخصية لدى الفرد.

وفي حصة الأعمال الموجه يتم توظيف ما تم تناوله في المحاضرة بطريقة عملية تساعد على الفهم من خلال دراسة حالات و تقديم مشاريع وبحوث.

10.مصادر للمساعدة:

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه، وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة، ومن ثم النجاح المؤكد. ومنها على سبيل المثال:

1. برافيل، لورانس.أ.(2010). علم الشخصية. ترجمة:عبد الحميد محمود السيد وأيمن إبراهيم. القاهرة: المركز القومي للترجمة.
2. جابر، جابر عبد الحميد.(2020). نظريات الشخصية. القاهرة: دار النهضة العربية.
3. الرقاد،هناء.(2017). نظريات الشخصية وقياسه. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.
4. عبد الرحمن، محمد السيد.(2020). نظريات الشخصية. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. عبد الرحمن سي موسي، وبن خليفة، محمود.(2010).علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
6. هريدي، عادل محمد.(2011). نظريات الشخصية. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
7. مخدوم، أيوب لطفي.(2015). نظريات الشخصية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
8. الزغول، عماد عبد الرحيم(2021). نظريات التعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
9. منصور، السيد الشحات.(2019). نظريات الشخصية: رؤية نقدية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
10. الخالدي، أديب محمد.(2016). مرجع في علم النفس الشخصية. عمان: دار وائل للنشر.
11. عسكر، علي(2017).نظريات الشخصية: مدخل إلى الفهم والتنبؤ. الكويت: مكتبة الفلاح.
12. فريدمان، هاورد، وشستك، ميريام.(2013). الشخصية: النظريات الكلاسيكية والبحث الحديث. ترجمة: المنظمة العربية للترجمة. بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
13. هول،كالفين،ولبندزي،جاردنر.(1978)نظريات الشخصية(ترجمة أحمد فرج وأخرون). القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
14. روجرز، كارل.(2004). الحرية في التعلم.ترجمة: إبراهيم قشقوش. القاهرة: عالم الكتب.
15. Godefroid, jo.(2008).Psychologie. Science humaine et Science, cognitive. (2eme édition) Bruxelles, Belgique : De Boeck.
16. Guelf i ,J.D.,& Hardy ,P.(2013). Les personnalités pathologies. Paris: Lavoisier.

17. Benny, M., Huot ,A., Lalond,J.A., Landry-guerrier, J. ,Marinier ,L. ,& Sergerie ,M.A. (2016).Sante mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5(2eme édition). Québec, canada : Groupe Modulo.
18. Feist ,J., Feist ,G .J. ,&Roberts-A.(2021).T theories of personality. (11 th ed.).New York: McGraw-Hill Education.
19. Schultz, D.P.,& Schultz ,S .E.(2017). Theories of personality.(11 th ed.). Boston: Cengage Learning.
20. Ewen .R.B.(2014). An introduction to theories of personality. New York: Psychology Press.
21. Bernaud ,J-L.(2008).Les méthode d'évaluation de la personnalité. Paris : Dunod.
22. Pervin .P.J., John.O.(2005).La personnalité de la théorie a la recherche. Québec : de boeck.