مخطط مقياس الاضطرابات والصعوبات المدرسية

الأستاذة بولجاج نشيدة

2026

فهرس المقياس

1. معلومات حول المقياس: 3
2. ملخص الدرس: 4
3. محتوى المقياس: 5

4. المتطلبات القبلية: 9
5. أهداف التعلم: 9
6. طريقة التقييم: 10
7. أنشطة التعليم والتعلم: 11
8. المقاربة البيداغوجية: 11
9. سيرورة العمل: 12
10. ..... م
صادر للمساعدة: 12

1. معلومات حول المقياس:

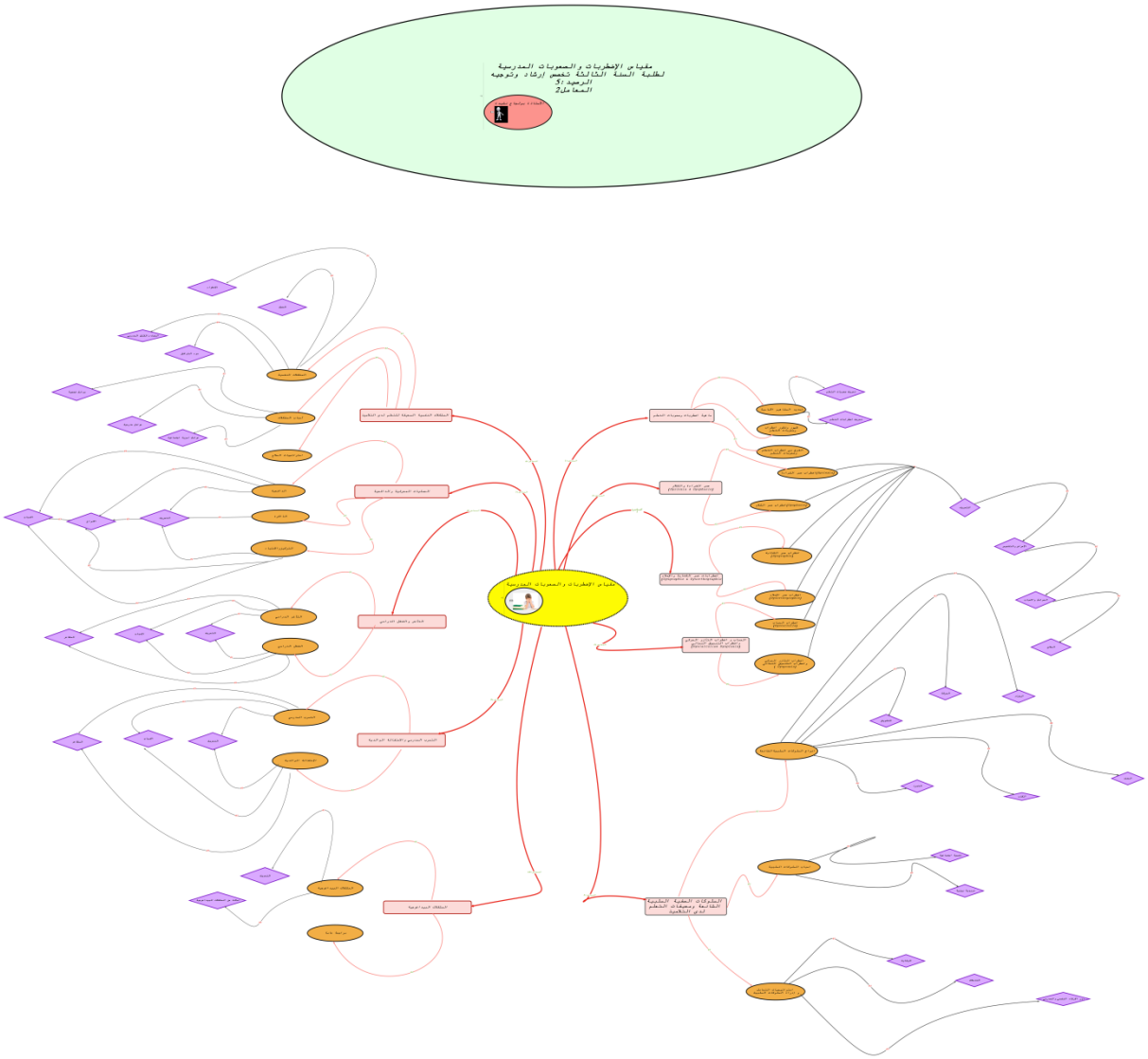
الجامعة	الجيلالي بونعامة بخميس مليانة
الكلية	العلوم الإنسانية والاجتماعية
القسم	علم النفس وعلوم التربية
المستوى	السنة الثالثة ليسانس
التخصص	إرشاد و توجيه مدرسي ومهني
المقياس المقرر	الاضطرابات والصعوبات المدرسية
اسم الأستاذ	بولجاج نشيدة
نوع الدرس	محاضرة
السداسي	السادس
المعامل	2
الرصيد	5
الحجم الساعي	الحجم الساعي في السداسي: 45ساعة
	الحجم الساعي في الأسبوع ساعة ونصف
أيام التواجد بالجامعة	الثلاثاء والأربعاء (9.30إلى14.00)
مكان التواجد بالجامعة	قاعة الأساتذة قسم علم النفس
نافذة التواصل	n-bouldjadj@univ-dbkm.dz

2. ملخص الدرس:

يعد مقياس الاضطرابات والصعوبات المدرسية من المقررات الأساسية لطلبة الليسانس تخصص الإرشاد والتوجيه المدرسي والمهني،حيث يركز على دراسات المعيقات التي تحول دون تحقيق المتعلم لنتائج دراسية تتوافق مع قدراته العقلية.

و ينطلق هذا المقياس من قاعدة أساسية وهي التفريق بين الخلل الوظيفي العصبي (الاضطراب) وبين المشكلات الناتجة عن المحيط (الصعوبة).

مخطط توضيحي لأهم فصول مقياس الاضطرابات والصعوبات المدرسية



3. محتوى المقياس:

يحتوى المقياس على عشرة محاور أساسية وكل محور يحتوى على عناصر، ودعمت كل محور بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم. وإليكم مخطط المقياس:

المحاضرة الأولى: ماهية اضطرابات وصعوبات التعلم	
- مقدمة.	
1	تحديد المفاهيم الأساسية
.1.1	تعريف صعوبات التعلم(Learning Difficulties)
.2.1	تعريف اضطرابات التعلم(Learning Disabilities/Disorders)
3.1	تعريف الاضطرابات التعلم المحدد(specific Learning Disorders-SLD)
2	ظهور وتطور اضطراب وصعوبات التعلم
3	الفرق بين اضطرابات التعلم، صعوبات التعلم
- خاتمة	
المحاضرة الثانية: عسر القراءة والكلام(Dyslexia & Dysphasie)	
أولا: اضطراب عسر القراءة(Dyslexia)	
- مقدمة	
1	تعريف عسر القراءة
2	أعراض وتشخيص عسر القراءة
3	العوامل المسببة لعسر القراءة
4	علاج عسر القراءة
5	الفرق بين عسر القراءة وصعوبة القراءة
ثانيا: اضطراب عسر الكلام(Dysphasie)	
1	تعريف عسر الكلام
2	أعراض وتشخيص عسر الكلام
3	العوامل المسببة لعسر الكلام
4	علاج عسر الكلام
- الخلاصة	
المحاضرة الثالثة: اضطرابات عسر الكتابة والإملاء (Dysgraphie & Dysorthographie)	
- مقدمة.	
أولا: اضطراب عسر الكتابة (Dysgraphie)	
1	تعريف الكتابة
02	أعراض عسر الكتابة
03	العوامل المسببة لعسر الكتابة
04	علاج عسر الكتابة

ثانيا: اضطراب تعلم الإملاء(عسر الكتابة اللغوية) (Dysorthographie)	
1	تعريف عسر الإملاء
2	أعراض عسر الإملاء
3	عوامل ومسببات عسر الإملاء
4	علاج عسر الإملاء
- خاتمة.	
المحاضرة الرابعة: عسر الحساب و اضطراب التآزر الحركي واضطراب التنسيق النمائي (Dyscalculia& Dyspraxia)	
- مقدمة	
أولا: عسر الحساب(Dyscalculia)	
1	تعريف عسر الحساب
2	أعراض عسر الحساب
3	العوامل المسببة لعسر الحساب
4	علاج عسر الحساب
ثانيا: اضطراب التآزر الحركي واضطراب التنسيق النمائي(Dyspraxia)	
1	تعريف الديسبراكسيا
2	أعراض اضطراب الديسبراكسيا
3	العوامل المسببة الديسبراكسيا
4	علاج الديسبراكسيا
- خاتمة	
المحاضرة الخامسة: السلوكات الصفية السلبية الشائعة ومعيقات التعلم لدى التلاميذ	
- مقدمة	
أولا: أنواع السلوكات السلبية الشائعة	
1	التشويش(Disruption)
2	السرقة(Theft)
3	العناد(Stubbornness)
4	التمرد(Rebellion)
5	العنف(Violence)
6	الكذب
ثانيا: أسباب السلوكات السلبية	
1	أسباب نفسية واجتماعية
2	أسباب تربوية وبيئية
3	دور الأسرة والمدرسة في ظهور السلوكات السلبية

ثالثا: تأثير السلوكات السلبية على التعلم	
رابعا: استراتيجيات التعامل وإدارة السلوكات السلبية لدى التلاميذ	
1	الوقاية من السلوكات السلبية
2	التدخلات السلوكية الإيجابية
3	دور الإرشاد النفسي والمدرسي
-	خاتمة
المحاضرة السادسة: المشكلات النفسية المعيقة للتعلم لدى التلاميذ	
-	مقدمة
أولا: المشكلات النفسية المعيقة للتعلم	
1	الخجل(Shyness)
2	الانطواء(Introversion/Withdrawal)
3	سوء التوافق(Maladjustment)
4	الخوف(Fear) والقلق(Anxiety) المدرسي
ثانيا: أسباب المشكلات السلوكات لدى التلاميذ	
1	عوامل أسرية واجتماعية
2	عوامل مدرسية
3	عوامل شخصية
ثالثا: استراتيجيات الدعم والتدخل للتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من مشكلات نفسية	
1	دور المرشد النفسي والمدرسي
2	برامج الدعم النفسي في المدرسة
3	دور المعلم والأسرة في توفير بيئة داعمة
-	خاتمة.
المحاضرة السابعة: العمليات المعرفية والدافعية في الوسط المدرسي	
-	مقدمة.
1	الدافعية للتعلم
.1.1	تعريف الدافعية وأنواعها
.2.1	أنواع الدافعية
.3.1	أهمية الدافعية في التحصيل الدراسي
.4.1	أسباب انخفاض الدافعية
.5.1	استراتيجيات تعزيز الدافعية
02	الذاكرة
.1.2	تعريف الذاكرة
.2.2	أنواع الذاكرة
.3.2	أسباب ضعف الذاكرة
.4.2	استراتيجيات تحسين الذاكرة

3	التركيز والانتباه
.1.3	تعريف التركيز والانتباه
2.3	أسباب ضعف التركيز وتشتت الانتباه
.3.3	استراتيجيات تعزيز التركيز والانتباه
-	خاتمة.
المحاضرة الثامنة:التأخر الدراسي والفشل المدرسي	
-	مقدمة.
أولا: التأخر الدراسي(Academic Delay)	
1	تعريف التأخر الدراسي
2	أسباب التأخر الدراسي
3	مظاهر التأخر الدراسي
ثانيا: الفشل الدراسي(Academic Failure)	
1	تعريف الفشل الدراسي
2	أسباب الفشل الدراسي
3	مظاهر الفشل الدراسي
4	الفرق بين التأخر والفشل الدراسي
5	النتائج المترتبة عن التأخر والفشل الدراسي
6	استراتيجيات والوقاية والتدخل
-	خاتمة.
المحاضرة التاسعة: التسرب المدرسي والاستقالة الوالدية.	
-	مقدمة.
أولا: التسرب المدرسي(School Dropout)	
1	تعريف التسرب المدرسي
2	أنواع التسرب المدرسي
3	مؤشرات التسرب المدرسي
4	أسباب التسرب المدرسي
5	مظاهر التسرب المدرسي
6	آثار التسرب المدرسي على الفرد والمجتمع
ثانيا: الاستقالة الوالدية(Parental Disengagement)	
1	تعريف الاستقالة الوالدية
2	أسباب الاستقالة الوالدية
3	مظاهر الاستقالة الوالدية
4	آثار الاستقالة الوالدية على الطفل والتلميذ
رابعا: استراتيجيات الوقاية والتدخل من التسرب المدرسي والاستقالة الوالدية	
1	برامج دعم الأسرة
2	تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة

3	برامج التوعية بأهمية التعليم
-	خاتمة
المحاضرة العاشرة:المشكلات البيداغوجية	
-	مقدمة
أولا : المشكلات البيداغوجية	
1	تعريف المشكلات البيداغوجي
2	أمثلة على المشكلات البيداغوجية
.1.2	طرق التدريس غير الفعالة
.2.2	عدم مراعاة الفروق الفردية
3.2	ضعف المناهج الدراسية
4.2	أساليب التقييم غير العادلة أو غير الفعالة
3	تأثيرها التحصيل الدراسي للتلاميذ
4	استراتيجيات تحسين الممارسة البيداغوجية
ثانيا: مراجعة عامة للمقياس	
-	خاتمة.

4. المتطلبات القبلية:

إن طبيعة المقياس تشترط توافر مكتسبات قبلية، والمتمثلة في معارف عن التعلم. كما يحتاج الطالب إلى معرفة بعض المعلومات المسبقة والمتعلقة ب:

1. بعض المفاهيم عن التعلم ونظرياته.
2. مراحل النمو و بعض اضطرابات اللغة.

وذلك من خلال ما درسه في السنة الأولى لمقاييس مدخل إلى علم النفس ، ومدخل إلى الارطوفونيا، ومدخل إلى علوم التربية.

5. أهداف التعلم:

- **الهدف العام:**
- أن يكون الطالب في نهاية دراسته لهذا المقياس قادرا على التمييز بين الاضطرابات المدرسية و الصعوبات المدرسية التي يواجهها بعض المتمدرسين.
- **الأهداف الخاصة:**
- **مستوى المعرفة:**
- أن يحدد الطالب المفاهيم الأساسية لاضطرابات وصعوبات المدرسية لدى المتمدرس.
- **مستوى الفهم:**
- أن يشرح الطالب الفروق الجوهرية بين كل من الديسفازيا والدسليكسيا .

- أن يوضح الطالب مظاهر التداخل والتمايز بين كل من الديسغرافيا و الديسورثوغرافيا.
- أن يبين الطالب الفروق الجوهرية بين كل من الديسكالكوليا والديسبراكسيا.

- **مستوى التطبيق:**

- أن يطبق الطالب استراتيجيات التداخل البيداغوجي والتحسين في الممارسة الصفية.
- أن يوظف الطالب شبكات الملاحظة النفس-تربوية لرصد أهم المشكلات النفسية والوجدانية الشائعة التي تعيق التعلم.
- أن يستخدم الطالب مبادئ علم النفس المعرفي والدافعية لتصميم وضعية علاجية أو دعم بيداغوجي.

- **مستوى التحليل:**

- أن يميز الطالب بيداغوجيا وعياديا بين حالات التأخر الدراسي وحالات الفشل الدراسي .
- أن يحقق الطالب في العلاقة السببية والارتباطية الفاصلة بين التسرب المدرسي والاستقالة الوالدية.
- أن يحلل الطالب العناصر البنيوية للمشكلات المدرسية لتحديد منشأها(بيداغوجي، بيئي، أم عصبي نمائي).

1. طريقة التقييم:

يتم التقييم النهائي من خلال:

➢ اختبار نهائي على الطاولة:

امتحان نهائي على الطاولة بواسطة امتحان كتابي في آخر السداسي الثاني على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرة. وما عليكم القيام به:

- حل المشكلات المشابهة أو القريبة للمشكل التي تم التفاعل معها أثناء المحاضرة.
- الإجابة على الأسئلة الموجزة.
- الإجابة على الأسئلة التحريرية.

➢ تقييم تكويني:

يكون ضمني داخل أنشطة معينة ولا يتم إدراج نقطة له نهائية، ويتم من خلال:

- ✓ أسئلة شفوية داخل الحصة.
- ✓ بعض الأسئلة عبر الانترنت والتي تحتوى على جمل اختبر فهمك.
- ✓ جميع الاختبارات التي يتم إجراؤها تتبعها ملاحظات لمساعدتك على الانتقال إلي الوحدة التالية، ولمراجعة الوحدة

طريقة وأنواع التقييم المقررة			
نوع	**فترة التقييم**	**طريقة التقييم**	**أهداف التقييم**

التقييم				
تشخيصي	بداية المحاضرة	اختبار قبلي	أسئلة عبر الإنترنت	لاختبار المعرفة المسبقة الخاصة بالطالب والسماح له بالمتابعة أو للتوجيه في حالة الفشل
تكويني	خلال الفصل	نشاط التعليم	أسئلة متعددة و مختلفة عبر الانترنت	لتطوير استقلاليتك في معرفة أوجه القصور الخاصة لديك وتصحيح الضعف لدى الطالب والانتقال إل الوحدة التالية في التعلم.
			أسئلة شفهية	لاختبار المعرفة المكتبية اللازمة للمساعدة في التعليم.
			أسئلة كتابية	معرفة أهم النقائص ونقاط القوة في استجابتك.
استشهادي	نهاية الفصل	امتحان نهائي	امتحان نهائي متضمن لأسئلة حول كل الدروس المقدمة في المحاضرة	التحقق من تلقي الطالب للمناهج الدراسية واستيفاء المعلومات بالمقياس

2. أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، انتظر منكم:

- الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا إلى الإجابة عنها.
- وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة إثراء المكتسبات والمعلومات.

3. المقاربة البيداغوجية:

تعتمد المهارات المستهدفة على ثلاثة ركائز وهي المعرفة - الخبرة المكتسبة من المعرفة- توظيف المعرفة- وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية لتكون قادرا على تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

بالنسبة للمعرفة: في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف و فهم الاضطرابات والصعوبات المدرسية بصفة خاصة، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق

تخزين المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول فهم و استيعاب المعلومات.

الخبرة المكتسبة من المعرفة: وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول الاضطرابات والصعوبات المدرسية، تدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة والمشاريع والبحوث التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

توظيف المعرفة: وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي في تشخيص الحالات.

4. سيرورة العمل:

مقياس الاضطرابات والصعوبات المدرسية يشمل محاضرات والتي يتم من خلالها التعرف واكتساب المعارف حول الاضطرابات والصعوبات المدرسية، من أجل التفريق بين المفهومين ومعرفة الأسباب والأعراض.بالإضافة إلى التشخيص المبكر لدى المتعلم لرفع من تحصيله الدراسي وتقليل من المشكلات مثل التأخر والفشل والتسرب المدرسي .

وفي حصة الأعمال الموجه يتم توظيف ما تم تناوله في المحاضرة بطريقة عملية تساعد على الفهم من خلال دراسة حالات و تقديم مشاريع وبحوث.

10.مصادر للمساعدة:

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه، وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة، ومن ثم النجاح المؤكد. ومنها على سبيل المثال:

1. السعيد بن عزة، بوبكر معيفي، و فوزي لوحيدي. (2019). انعكاسات التسرب المدرسي على المجتمع وكيفية معالجته. *مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية* ، *2* (2)، 19-26.
2. أحمد الظاهر قحطان. (عمان). *صعوبات التعلم*. 2010: دار وائل.
3. أحمد عبد اللطيف أبو أسعد. (2015). *الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم: صعوبات تعلم في الكتابة والرياضيات*. عمان: مركز ديبونو.
4. احمد محمود الحوامدة. (2019). *استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم* (الإصدار 1). عمان: ابن النفيس للنشر والتوزيع.
5. إسلام عبد الرحمن محمد عبد الجليل. (2025). تأثير برنامج تأهيل حركي قائم علي انشطة العلاج الوظيفي لتحسين الكفاءة الوظيفية للطرف العلوي للأطفال المصابين بإضطراب ديسبراكسيا. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية* ، *4* (106)، 9-36.

6. اسماء لشهب. (2015). تشخيص صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية وأساليب علاجه. *دراسات نفسية وتربوية* (15)، 166-153. آسية بوخراز، و ناهد بلقاضي. (2021). مصطلحات وتصنيفات عسر الكتابة- دراسة وصفية تحليلية-. *مجلة الصوتيات ، 17* (2)، 264-245.
7. اميرة مكناسي، و صونيا قاسمي. (2020). المشكلات البيداغوجية وتأثيرها على التحصيل الاكاديمي لدى الطالب الجامعي-دراسة ميدانية-. *مجلة جامعة الامير عبد القادر للعلوم الإسلامية ، 34* (2)، 643-605.
8. أمينة صدقاوي. (2018). التشخيص النفسي العصبي لعسر الخط ولعسر الإملاء بالطور الثاني ابتدائي من خلال تصميم اختبارين لعسر الخط ولعسر الإملاء العربيين. *دراسات في علم الأرطوفونيا وعلم النفس العصبي ، 3* (4)، 98-76.
9. تقوى أحمد محمد. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس الديسبراكسا(اضطراب التآزر البصري الحركي) لاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد. *مجلة علمو ذوي الاحتياجات الخاصة ، 1* (7)، 3774-3748.
10. حاجي بوغالي، و أمال حواطي. (2022). التسرب المدرسي في المجتمع الجزائري، الاسباب والعوامل. *مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية ، 7* (2)، 78-55.
11. حسن شحاتة، زينب النجار، و عمار حامد. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية(عربي، إنجليزي-إنجليزي عربي)* (الإصدار 1). مصر: دار المصرية اللبنانية.
12. حورية باي. (2002). *علاج اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة عند أطفال المدارس العادية* (الإصدار 1). الامارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.
13. خلوة لزهر، و زيان شامي. (2021). المحددات النفسية لظاهرة التسرب المدرسي. *مجلة رؤى للدراسات المعرفية والحضارية ، 7* (1)، 157-146.
14. صفية بوفاسة. (2023). عسر القراءة وعسر الكتابة بشقيها(الإملاء والخط). *مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية ، 20* (2)، 89-76.
15. عادل صلاح غنايم. (2016). *البرامج العلاجية لصعوبات التعلم* (الإصدار 1). عمان: دار المسيرة.
16. على محمد النوبي محمد. (2011). *صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات* (الإصدار 1). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
17. فاطمة ورنيغي. (2021). عسر الحساب وعلاقته بصعوبات التعلم: دراسة تحليلية. *مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية ، 1* (2)، 109-91.
18. فتحي مصطفى الزيات. (1998). *صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخيصية والعلاج-سلسلة علم النفس المعرفي* (المجلد 4). القاهرة: دار النشر الجامعي.
19. فكري لطيف متولي. (2015). *مشكلات التعلم النمائية- الأكاديمية* (الإصدار 1). مكتبة الرشد ناشرون.
20. طلال إبراهيم المسعد. (2023). *صعوبات التعلم بين التشخيص والعلاج* (الإصدار 1). الكويت: المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم.

21. طارق فهد فلاح الفالح. (2023). تطوير مقياس للكشف عن صعوبات التآزر واضطراب التنسيق النمائي(Dyspraxia). *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعلم العالي ، 43* (4)، 397-381.
22. ليلى سليماني. (2020). عسر الحساب التي ينتقل بها تلميذ السنة الخامسة من الطور الابتدائي إلى الطور المتوسط" دراسة ميدانية لمستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي في مدين سطيف. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، 1* (38).
23. محمد بوزيدي. (2021). التسرب المدرسي الأسباب والإجراءات الوقائية والعلاجية. *مجلة قضايا معرفية ، 1* (7)، 87-75.
24. محمد سليمان سليمان، هبة ممدوح محمود، و اسماء اسام علي. (2022). تأثير برنامج تعليمي قائم على تحليل المهمة لتحسين مهارات التآزر الحسي الحركي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية جامعة بني سويف ، 3*، 25-56.
25. محمد على كامل محمد. (2006). *صعوبات التعلم الأكاديمية بين الاضطراب والتدخل السيكولوجي* (الإصدار 1، المجلد 3). القاهرة: دار الطلائع.
26. مصطفى القاسم جمال مثقال. (2015). *اساسيات صعوبات التعلم* (الإصدار 3). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
27. مونة مقلاتي، حميدانيسليم، و راضية مشري. (2020). ظاهرة التسرب المدرسي: مسؤلية الأسرة وآليات المجابهة. *مجلة الأسرة والمجتمع ، 8* (2)، 110-89.
28. نبيل عبد الفتاح حافظ. (1998). *صعوبات التعلم والتعليم العلاجي*. القاهرة: مكتبة زهراء الشروق.
29. هوارية الحاج علي. (2020). صعوبات تعلم الكتابة: أسبابها ومظاهرها وطرق علاجها. *مجلة إشكالات في اللغة والأدب ، 9* (3)، 480-469.
30. يوسف إبراهيم سليمان عبد الواحد. (2010). *المرجع في صعوبات التعلم(النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية)* (الإصدار 1). مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

31.Geraldine, A., Almassri, C., & Hurni, M. (2022). *Dyslexie-Dysorthographie*. Berne: Maison des cantons.

32. Kermer, J. (1994). *Les 500 conseils de l orthophoniste, troubles du langage*. paris: Lyon .33. Rajnita, D., & MS.Rupsa, K. (2023). Experiences with, the Effects of Parental Disengagement on, and Coping Mechanisms Employed by Students Who Live Away from Home. *The international journal of indian psychology , 11* (4), 377-420.

34.sillamy, N. (1979). *Dictionnaire de psychologie*. France: La Rouusse.