

مخطط مقياس التربية البيئية  
الأستاذة بولجاج نشيدة  
2026

**فهرس المقياس**

1. معلومات حول المقياس: .....
2. ملخص الدرر: .....
3. محتوى المقياس: .....
4. ....

4. المتطلبات القبلية: ..... 6
5. أهداف التعلم: ..... 6
6. طريقة التقييم: ..... 7
7. أنشطة التعليم والتعلم: ..... 8
8. المقاربة البيداغوجية: ..... 8
9. سيرورة العمل: ..... 8
10. ..... 8
- صادر للمساعدة: ..... 9

## 1. معلومات حول المقياس:

الجيلالي بونعامة بخميس مليانة	الجامعة
العلوم الإنسانية والاجتماعية	الكلية
علم النفس وعلوم التربية	القسم
السنة الثالثة ليسانس	المستوى



### 3. محتوى المقياس:

يحتوي المقياس على عشرة محاور أساسية وكل محور يحتوي على عناصر، ودعمت كل محور بسلسلة من التمارين تسمح بالقدرة على استيعاب أكثر للمفاهيم. وإليك مخطط المقياس:

<b>المحاضرة الأولى: ظهور وتطور التربية البيئية وفلسفتها</b>	
- مقدمة.	
01	ظهور التربية البيئية.
02	مراحل تطور التربية البيئية.
03	فلسفة التربية البيئية.
- خاتمة	
<b>المحاضرة الثانية: مفاهيم التربية البيئية والمصطلحات المتصلة بها</b>	
مقدمة	
01	مفهوم التربية البيئية.
02	مفهوم التربية البيئية والمصطلحات المتصلة بها.
1.2. الوعي البيئي.	
1.2	المعرفة البيئية.
2.2	المهارات البيئية.
3.2	القيم البيئية
<b>المحاضرة الثالثة: أهداف ومبادئ وأهمية التربية وأبعادها.</b>	
- مقدمة.	
01	أهداف التربية البيئية.
02	مبادئ التربية البيئية.
03	أهمية التربية البيئية.
04	أبعاد التربية البيئية.
1.4	البعد البيئي.
2.4	البعد التربوي.
- خاتمة.	
<b>المحاضرة الرابعة: التربية البيئية والتنمية المستدامة (جزء 1)</b>	
- مقدمة	
01	تعريف التنمية المستدامة.
02	أبعاد التنمية المستدامة.
03	ظهور التربية البيئية من أجل التنمية المستدامة.
04	مفهوم التربية البيئية من أجل التنمية المستدامة.

<b>المحاضرة الخامسة: التربية البيئية والتنمية المستدامة (جزء 2)</b>	
01	أهداف التربية من أجل التنمية المستدامة.
02	خصائص التربية من أجل التنمية المستدامة.
03	مبادئ التنمية المستدامة.
04	أهمية دمج التربية في برامج التنمية.
- خاتمة.	
<b>المحاضرة السادسة: المعارف البيئية والسلوك البيئي وعلاقة الإنسان بالبيئة.</b>	
- مقدمة	
01	علاقة المعرفة البيئية بالسلوك البيئي.
02	علاقة الإنسان بالبيئة.
03	أهمية السلوك الايجابي تجاه البيئة.
- خاتمة.	
<b>المحاضرة السابعة: البيئة والمدرسة والممارسات البيداغوجيا</b>	
- مقدمة.	
01	المدرسة كمؤسسة للتربية البيئية.
02	الممارسات البيداغوجية في التربية البيئية.
03	اقتراح أنشطة بيئية يمكن تطبيقها في الوسط المدرسي.
- خاتمة.	
<b>المحاضرة الثامنة: المشكلات البيئية العالمية.</b>	
- مقدمة.	
01	أهم المشكلات البيئية.
02	أسباب وتأثير هذه المشكلات.
03	حلول عامة للمشكلات البيئية العالمية.
- خاتمة.	
<b>المحاضرة التاسعة: المشكلات البيئية في الجزائر.</b>	
- مقدمة.	
01	أهم المشكلات البيئية في الجزائر.
02	خصوصية هذه المشكلات في السياق الجزائري.
03	حلول محلية للمشكلات البيئية الجزائرية
- خاتمة.	
<b>المحاضرة العاشرة: الهيئات والإجراءات الوطنية لحماية البيئة الوطنية.</b>	
- مقدمة.	
01	الهيئات الوطنية المسؤولة عن حماية البيئة في الجزائر.
02	القوانين والتشريعات البيئية الوطنية.

**4. المتطلبات القبلية:**

إن طبيعة المقياس قد لا يشترط توافر مكتسبات قبلية، حيث المحاضرة هي عبارة عن ثقافة عامة حول التربية البيئية، وهي في طبيعتها مجموعة معلومات أولية حول التربية والبيئة وأهدافها وأبعادها وأهميتها من أجل التنمية المستدامة...

قد يحتاج الطالب إلى معرفة بعض المعلومات المسبقة والمتعلقة ب:

1. بعض المفاهيم التي لها علاقة بالتربية البيئية.
  2. أهم المشكلات البيئية العالمية.
- وذلك من خلال ما درسه في مختلف الأطوار التعليمية من ابتدائي، متوسط وثانوي

**5. أهداف التعلم:****- الهدف العام:**

أن يكون الطالب في نهاية دراسته لهذا المقياس قادرا على فهم وتفسير واقع تردي الأوضاع البيئية من خلال تزيده بالمعارف العامة حولها، وتنمية قدرته على تطبيق وتوظيف هذه المعارف من أجل حل المشكلات البيئية.

**- الأهداف الخاصة:**

1. أن يتعرف الطالب على ماهية التربية البيئية ونشأتها.
2. أن يفرق الطالب بين مختلف مفاهيم ومصطلحات التربية البيئية و الفلسفة التي تقوم عليها.
3. أن يبين الطالب أهداف ومبادئ التربية البيئية وأبعادها.
4. أن يوضح الطالب العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة.
5. أن يشرح الطالب أهداف وخصائص التربية البيئية المرتبطة بالتنمية المستدامة.
6. أن يميز الطالب بين المعرفة البيئية والسلوك البشري تجاه البيئة.
7. أن يوضح الطالب دور المدرسة في تطبيق الممارسات البيداغوجية الفعالة.
8. أن يوضح الطالب أهم المشكلات البيئية التي تواجه العالم.
9. أن يناقش الطالب أهم المشكلات البيئية في الجزائر.
10. أن يفرق الطالب بين مختلف الهيئات والإجراءات الوطنية لحماية البيئة.

## 6. طريقة التقييم:

يتم التقييم النهائي من خلال:

### ➤ اختبار نهائي على الطاولة:

امتحان نهائي على الطاولة بواسطة امتحان كتابي في آخر السداسي الثاني على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في المحاضرة. وما عليكم القيام به:

- حل المشكلات المشابهة أو القريبة للمشكل التي تم التفاعل معها أثناء المحاضرة.
- الإجابة على الأسئلة الموجزة.
- الإجابة على الأسئلة التحريرية.

### ➤ تقييم تكويني:

يكون ضمنى داخل أنشطة معينة ولا يتم إدراج نقطة له نهائية، ويتم من خلال:

- ✓ أسئلة شفوية داخل الحصة.
- ✓ بعض الأسئلة عبر الانترنت والتي تحتوى على جمل اختبر فهمك.
- ✓ جميع الاختبارات التي يتم إجراؤها تتبعها ملاحظات لمساعدتك على الانتقال إلي الوحدة التالية، ولمراجعة الوحدة

طريقة وأنواع التقييم المقررة				
نوع التقييم	فترة التقييم	طريقة التقييم	أهداف التقييم	
تشخيصي	بداية المحاضرة	اختبار قبلي	لاختبار المعرفة المسبقة الخاصة بالطالب والسماح له بالمتابعة أو للتوجيه في حالة الفشل	
تكويني	خلال الفصل	نشاط التعليم	لتطوير استقلاليتك في معرفة أوجه القصور الخاصة لديك وتصحيح الضعف لدى الطالب والانتقال إل الوحدة التالية في التعلم.	أسئلة متعددة و مختلفة عبر الانترنت
			لاختبار المعرفة المكتبية اللازمة للمساعدة في التعليم.	أسئلة شفوية
			معرفة أهم النقائص ونقاط القوة في استجابتك.	أسئلة كتابية
استشهادي	نهاية الفصل	امتحان نهائي	التحقق من تلقي الطالب للمناهج الدراسية واستيفاء المعلومات بالمقياس المقدمة في المحاضرة	امتحان نهائي لأسئلة حول كل الدروس المقدمه في المحاضرة

## 7. أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، انتظر منكم:

- الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا إلى الإجابة عنها.
- وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة إثراء المكتسبات والمعلومات.

## 8. المقاربة البيداغوجية:

تعتمد المهارات المستهدفة على ثلاثة ركائز وهي المعرفة - الخبرة المكتسبة من المعرفة- توظيف المعرفة- وتعتبر هذه الكفاءات مهمة في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية لتكون قادرا على تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

**بالنسبة للمعرفة:** في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم التربية البيئية بصفة خاصة، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول فهم و استيعاب المعلومات.

**الخبرة المكتسبة من المعرفة:** وهي كيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول التربية البيئية، تدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة والمشاريع والبحوث التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

**توظيف المعرفة:** وهي تتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي في الممارسات اليومية.

## 9. سيرورة العمل:

مقياس التربية البيئية يشمل محاضرات فقط، والتي يتم من خلالها التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم عن التربية البيئية من أجل التنمية المستدامة وتفاذي وقوع المشكلات من خلال توظيفها وتطبيقها في حياتهم اليومية.

## 10. مصادر للمساعدة:

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه، وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة، ومن ثم النجاح المؤكد. ومنها على سبيل المثال:

الجمهورية الجزائرية: القانون رقم 83-03-1983، المتعلق بحماية البيئة المركز الوطني للوثائق التربوية (2006)، تعليمية التربية البيئية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر

الزروق الزهراء (2014)، دور الاتجاهات الإيجابية في التربية البيئية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 2، العدد 4، ص ص 215-227.

بلاش صليحة، جرود صليحة (2015): دراسة مقارنة لواقع التربية البيئية في المجتمع الجزائري وفي الدول العربية والدول الغربية، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 4، العدد 8، ص ص 99-124.

حنان مساعدي (2020)، الوسط المدرسي ودوره في ترسيخ أبعاد التربية البيئية دراسة ميدانية على عينة من معلمي الطورين الثاني والثالث بالمدارس الابتدائية بمقاطعة حمام النبائل 1-ولاية قلمة-، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في العلوم علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع البيئي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

رزايقية حليلة، رزايقية فاطمة (2022)، التربية البيئية في الوسط المدرسي الواقع والمأمول، مجلة أبحاث، المجلد 7، العدد 2، ص ص 160-171.

رمضاني صوراية (2020)، اثر التربية البيئية في نشر الوعي البيئي في المجتمع، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 12، العدد، الجزائر 1، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص ص 133-144.

ريغي عقيلة (2013)، الإرشاد في التربية البيئية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره في تنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو البيئة، دفاتر البحوث العلمية، المجلد، العدد، ص ص 141-165.

طويل فتيحة (2013)، التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة-دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط بمدينة بسكرة-، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع التنموية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

مسعود هشام(2014)، دور التربية البيئية في تعديل سلوك الفرد الجزائري اتجاه محيطه، مجلة التراث، المجلد4، العدد7، ص ص 303-319.

مساعدية حنان، غربي صباح(2018)، المعلم ودوره في ترسيخ أبعاد التربية البيئية في الوسط المدرسي، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، المجلد7، العدد28، ص ص 231-252.

وشان حكيمة، شلابي صالح(2021)، التربية البيئية كأحد المتطلبات الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، المجلد 15، العدد1، ص ص 163-182.

Alaya Alaya(2010), l'éducation a l'environnement en Tunisie, thèse de doctorat en didactique de biologie, université Lyon2.

Aristide Jean Carbane(2009), éducation environnementale a l'école primaire, éd Rocado.

Badaache Farid(2006), le développement durable, éd eyrolles, Paris.

Brunel Sylvie(2011), le développement durable, puf4ed Paris.

Giordan Andre et Souchon Chris tian(1991), une éducation pour l'environnement, éd Z, Nice.

Unesco(2012), l'éducation au développement durable ouvrage de référence, Paris.