جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم العلوم الاجتماعية

مخطط الدروس لمقياس

مدخل إلى الأرطفونيا للسداسي الثاني

الموجه لفائدة طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية

مقياس تابع لوحدة التعليم الأساسية في إطار التعليم الهجين (حضوري وعن بعد)



إعداد الدكتورة: لحول فايزة

السنة الجامعية 2024-2025

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	معلومات عامة عن المقياس	3
02	تقديم المقياس	4
03	محتوى المقياس.....	4
04	المكتسبات القبلية	6
05	الأهداف التعليمية	7
06	طريقة التقويم.....	11
07	أنشطة التعلم.....	12
08	طريقة العمل.....	12
09	المقاربة البيداغوجية	13
10	المراجع المساعدة	14

1-معلومات عامة عن المقياس

جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية قسم العلوم الاجتماعية	
الاسم واللقب	فايزة لحول
البريد الالكتروني	f.lahoual@univ-dbkm.dz
الفئة المستهدفة	طلبة السنة الأولى
التخصص	جذع مشترك علوم اجتماعية
السداسي	الثاني
المعامل	05
الرصيد	02
أيام التدريس	الاثنين
التوقيت	11.30-10.00
القاعة	المدرج 05
السنة الجامعية	2026/2025
طريقة تقييم الطالب	امتحان كتابي
الهدف العام من المقياس	يهدف هذا المقياس إلى تزويد الطالب بالأسس العلمية والمعرفية التي تؤطر فهم الأرطفونيا ومجالاتها، باعتبارها علما يعنى بدراسة اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى كل من الطفل والمراهق والراشد.
الحجم الساعي	حوالي 15 أسبوعا في السداسي
	الحجم الساعي في الأسبوع: ثلاث ساعات محاضرة: ساعة ونصف أعمال موجهة: ساعة ونصف

2-تقديم المقياس

لا شك في أن اللغة بحد ذاتها هي ظاهرة من الظواهر الإنسانية الهامة، كما أنها في نفس الوقت وسيلة تواصل رئيسية كانت ولا تزال تربط بين الفرد ومجتمعه وتعتبر عاملا هاما من عوامل النمو العقلي، الوجداني والاجتماعي.

ومن المعلوم أن اضطرابات اللغة التي تمس الأطفال والمراهقين يمكن أن تمتد آثارها إلى مرحلة الرشد في حالة ما إذا لم يتم التكفل بها مبكرا، حيث تصنف اضطرابات اللغة بشكل عام إلى فئتين: اضطرابات اللغة الشفوية واضطرابات اللغة المكتوبة، كما توجد اضطرابات لغوية مصاحبة لإعاقات معينة مثل الإعاقة السمعية والإعاقة الذهنية...

إذن فمقياس" مدخل إلى الأرطفونيا "يُعد من بين الوحدات التعليمية الأساسية ضمن عروض التكوين لبرنامج ل-م- د، يُدرس على مدى **سداسي واحد** في **السنة الأولى ضمن الجذع المشترك للعلوم الاجتماعية (السداسي الثاني)**

ويهدف إلى تزويد الطالب بالأسس العلمية والمعرفية التي تؤطر فهم الأرطفونيا ومجالاتها، ويشكل مدخلاً هامًا لفهم ممارسة مهنة الأخصائي الأرطفوني مستقبلاً، **باعتبارها علما يعنى بدراسة اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى كل من الطفل والمراهق والراشد.**

3-محتوى المقياس

باعتبار أن المقياس يهدف بالأساس إلى تزويد الطالب بالمعارف الأولية حول الأرطفونيا، باعتبارها علمًا يختص بدراسة اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى الطفل والمراهق والراشد، فسنبدأ بتعريف الطالب بمفهوم الأرطفونيا لغة واصطلاحًا، مع عرض التسميات المختلفة التي تطلق على هذا التخصص في الدول العربية والأجنبية، بالإضافة إلى توضيح نشأة وتطور هذا العلم والعلاقات التي تربطه بالعلوم الأخرى مثل الطب، اللسانيات، علم النفس، علم الاجتماع وعلوم التربية، كما يعرّف المقياس الطالب بميادين ومجالات الأرطفونيا، وأنواع الاضطرابات التي يعالجها الأخصائي الأرطفوني، ويشمل ذلك أيضًا الأدوات والوسائل المستخدمة في التشخيص والعلاج، إضافة إلى خطوات ومراحل الكفالة الأرطفونية التي تضمن ممارسة المهنة وفق معايير علمية ومهنية واضحة.

وانطلاقًا من هذه الأهمية، يتضمّن مقياس مدخل إلى الأرطفونيا، خلال السداسي الثاني، مجموعةً من المحاور النظرية والتطبيقية التي تهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف الأساسية وذلك كما هو مبيَّن فيما يلي:



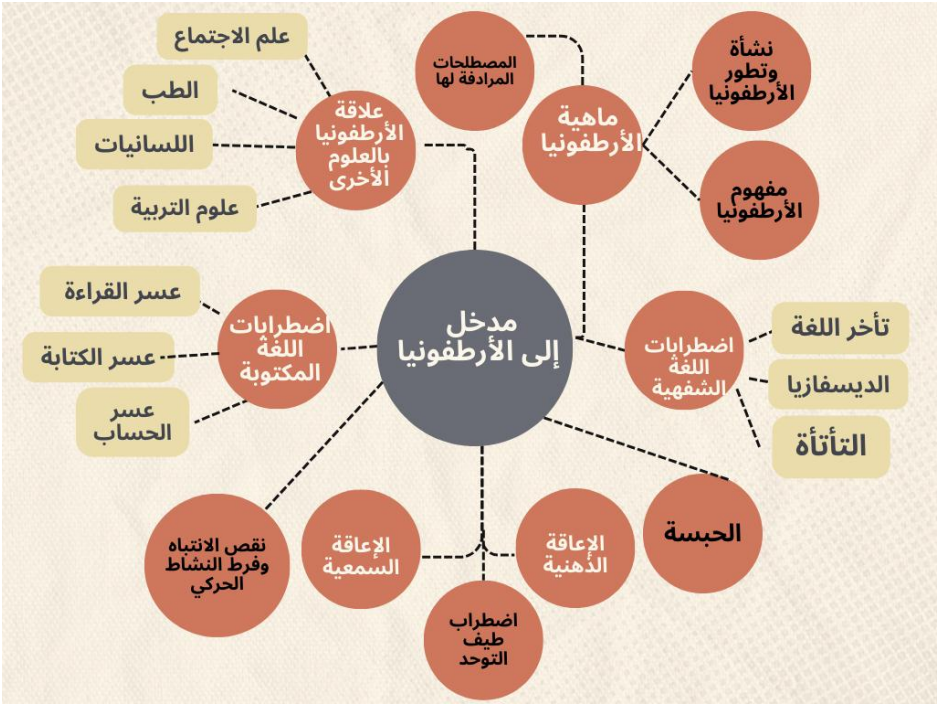
- تعريف الأرطوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها
- نشأة وتطور الأرطفونيا
- علاقة الأرطوفونيا بالعلوم الأخرى
- مجالات وميادين الأرطوفونيا

- اضطرابات اللغة الشفوية: تأخر اللغة البسيط، الديسفازيا، التأتأة نموذجا
- اضطرابات اللغة المكتوبة: عسر القراءة نموذجا
- الحبسة
- أدوات التشخيص في الأرطفونيا
- الكفالة الأرطفونية
- مهنة المختص الأرطفوني: المهام والخصائص

تُمثّل هذه المحاور الإطارَ العام والمجالاتِ الكبرى التي يقوم عليها مقياس مدخل إلى الأرطفونيا للسداسي الثالث، حيث تمّ تنظيمها وتقسيمها إلى مجموعة من المحاضرات المتكاملة، الموزَّعة على عدّة حصص خلال السداسي، بما يضمن التدرّج في تقديم المفاهيم، والانتقال من الجوانب النظرية الأساسية إلى التطبيقات العملية المرتبطة بمجال الأرطفونيا، ويهدف هذا التقسيم إلى تمكين الطلبة من استيعاب محتوى المقياس بصورة منهجية، تسمح بتعميق الفهم، وترسيخ المعارف، وتنمية المهارات البحثية تدريجيًا.

خريطة مفاهيم لمحتوى المقياس

ولتسهيل فهم محتوى المقياس وتعزيز استيعاب الطلبة لمحاوره، تم إدراج خريطة مفاهيمية تُوضّح المحاور الكبرى التي يقوم عليها المقياس، وتُبيّن العلاقات التي تربط بينها وتسلسلها المنطقي. ويهدف ذلك إلى تمكين الطلبة من تكوين رؤية شاملة ومنظَّمة لبنية المقياس منذ البداية، بما يُسهم في دعم الفهم المتكامل للمحتوى وتيسير متابعة الدروس والمحاضرات الموزَّعة على مختلف الحصص خلال السداسي.



4-المكتسبات القبلية

يمكن للطالب الاستفادة من المعارف التي اكتسبها في مقياس "مدخل إلى علم النفس"، الذي درسه في السداسي الأول، لما يوفره هذا المقياس من أساس معرفي هام لفهم السلوك الإنساني والعمليات المعرفية المختلفة خاصة في التعلم، والذاكرة،

والإدراك، والانتباه، واللغة، والتفكير، وحل المشكلات، إضافة إلى التعرف على المراحل العامة للنمو النفسي والمعرفي للإنسان وفق مختلف النظريات، فهذه المكتسبات تساعد الطالب على فهم آليات اكتساب اللغة، والتعرف على كيفية عمل العمليات المعرفية لدى الأفراد، وهو ما يشكل قاعدة صلبة للتمكن من مكونات مقياس "مدخل إلى الأرطفونيا" وفهم اضطرابات اللغة والكلام والصوت المختلفة.

وللتأكد من المعارف المسبقة للطالب يوضع تحت تصرفه اختبار قبلي في المنصة التعليمية المفتوحة عن بعد لدى جامعتنا، وللولوج إليها يرجى إتباع الخطوات التالية:

- استخدام حساب الطالب الخاص به (اسم المستخدم وكلمة المرور) التي تقدمها له الهيئة الإدارية والتقنية المسؤولة بتسيير المنصة لدى الجامعة.
- اختبار test d'entrée.

- الاختبار متاح في الأسبوع الأول ويمكن الولوج إليه في أي وقت، حتى يتمكن الطالب من القيام بعدة محاولات.
- هذا الموقع متاح طيلة فترة الأسبوع 7/7 و 24/24، حتى يتمكن الطالب من الوصول للدروس والنشاطات المتطلب إنجازها، وذلك عبر الرابط التالي:

http://moodle.univ-km.dz

إذن، في بداية المقياس يوجد تقويم تشخيصي يُكلف الطالب بإنجازه، يهدف إلى الوقوف على مستوى المعارف المسبقة لديه، وربطها بالمعارف الجديدة التي سيتناولها هذا المقياس، ويُسهم هذا التقويم في تفعيل التعلمات السابقة، وضمان التدرّج المنهجي في بناء المعارف، بما يدعم الفهم المتكامل لمحتوى المقياس ويُعزّز قدرة الطالب على توظيف مكتسباته السابقة في سياق بحثي أكثر تنظيما.

التقويم التشخيصي متاح عبر الرابط التالي:

http://moodle.univ-dbkm.dz/mod/quiz/view.php?id=119014

وهو متاح للطلبة ابتداء من تاريخ 2024/09/16 أي من بداية السنة الدراسية ويتضمن التعليمة التالية:

أجب عن الأسئلة بدقة، باعتبار أنك قد درست مقياس مدخل غلى علم النفس في السداسي 01 من السنة الأولى تكوين أساسي علوم اجتماعية.

الأسئلة تتطلب إما الإجابة بصحيح أو خطأ أو اختيار إجابة واحدة من عدة بدائل، إذا تحصلت على علامة أقل من 10/6 يمكنك تعزيز معلوماتك بالرجوع إلى دروس مدخل إلى علم النفس السنة الأولى علوم اجتماعية

5-الأهداف التعليمية



الهـدف العام



يهدف هذا المقياس إلى تزويد الطالب بالأسس العلمية والمعرفية التي تؤطر فهم الأرطفونيا ومجالاتها، باعتبارها علما يعنى بدراسة اضطرابات اللغة والكلام والصوت

الأهداف الخاصة

الدرس	الأهداف الخاصة للدرس	الأنشطة المعتمدة	التبرير
المحاضرة الأولى مفهوم الأرطفونيا نشأتها وتطورها	• أن يتعرف الطالب على مفهوم الأرطفونيا لغة واصطلاحا • أن يتعرف الطالب على المصطلحات المرادفة للأرطفونيا في الدول العربية والأجنبية • أن يتعرف الطالب على مراحل نشأة وتطور الأرطفونيا في العالم وفي الجزائر	أسئلة مباشرة، الإجابة عنها تكون محددة وواضحة في بضعة أسطر.	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى تقويم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية بسرعة ودقة، مع التركيز على استيعاب المعلومات الجوهرية دون الحاجة إلى تحليل معمّق أو استنتاجات مطوّلة.
المحاضرة الثانية علاقة الارطفونيا بالعلوم الأخرى	• أن يتعرف الطالب على علاقة الأرطفونيا بالطب • أن يتعرف الطالب على علاقة الأرطفونيا باللسانيات	أسئلة مباشرة، الإجابة عنها تكون محددة وواضحة في بضعة أسطر.	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى تقويم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية بسرعة

	• أن يتعرف الطالب على علاقة الأرطفونيا بعلم النفس • أن يتعرف الطالب على علاقة الأرطفونيا بعلم الاجتماع • أن يتعرف الطالب على علاقة الأرطفونيا بعلوم التربية		ودقة، مع التركيز على استيعاب المعلومات الجوهرية دون الحاجة إلى تحليل معمّق أو استنتاجات مطوّلة.
المحاضرة الثالثة ميادين ومجالات الأرطفونيا	أن يتعرف الطالب ويأخذ نظرة عامة وشاملة عن: • اضطرابات اللغة الشفهية • اضطرابات اللغة المكتوبة • اضطرابات اللغة الناجمة عن الإعاقة السمعية • اضطرابات اللغة الناجمة عن إصابات عصبية دماغية • اضطرابات الانتاج الصوتي لدى الطفل والراشد • اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النفسية والنفس حركية والعقلية	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إبراز مدى قدرة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها، وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس، وإدراك محتواه
المحاضرة الرابعة تأخر اللغة البسيط	• أن يتعرف الطالب على مفهوم تأخر اللغة البسيط. • أن يتعرف الطالب على أعراض تأخر اللغة البسيط • أن يتعرف الطالب على العوامل المسببة لتأخر اللغة البسيط • أن يتعرف الطالب على بعض طرق التكفل بتأخر اللغة البسيط	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إبراز مدى قدرة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها، وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس، وإدراك محتواه
المحاضرة الخامسة الديسفازيا	• أن يتعرف الطالب على مفهوم الديسفازيا • أن يتعرف الطالب على أسباب الديسفازيا • أن يتعرف الطالب على	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إبراز مدى قدرة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها،

	الخصائص المميزة للغة الديسفازي		وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس، وإدراك محتواه
المحاضرة السادسة التأتأة	• أن يتعرف الطالب على مفهوم التأتأة • أن يتعرف الطالب على أعراض التأتأة • أن يميز الطالب بين مختلف الأشكال العيادية للتأتأة • أن يتعرف الطالب على سبل التكفل باضطراب التأتأة	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إبراز مدى قدرة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها، وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس، وإدراك محتواه
المحاضرة السابعة الحبسة	• أن يتعرف الطالب على مفهوم الحبسة • أن يتعرف الطالب عن بداية اكتشاف اضطراب الحبسة • أن يتعرف الطالب على أسباب حدوث الحبسة • أن يتعرف الطالب على أنواع الحبسة		
المحاضرة الثامنة عسر القراءة	• أن يتعرف الطالب على مفهوم عسر القراءة • أن يتعرف الطالب على محكات تشخيص عسر القراءة • أن يتعرف الطالب على أنواع عسر القراءة • أن يتعرف الطالب على أساليب التكفل بعسر القراءة	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إبراز مدى قدرة الطالب على حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها، وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس، وإدراك محتواه
المحاضرة التاسعة الإعاقة السمعية	• أن يتعرف الطالب على مفهوم الإعاقة السمعية • أن يتعرف الطالب على أسباب الإعاقة السمعية • أن يتعرف الطالب على تصنيفات الإعاقة السمعية		

المحاضرة العاشرة الإعاقة الذهنية	• أن يتمكن الطالب من تحديد مفهوم الإعاقة العقلية • أن يتعرف الطالب على أسباب الإعاقة العقلية • أن يتعرف الطالب على بعض الأشكال العيادية للإعاقة العقلية • أن يميز الطالب بين مختلف أنواع الإعاقة العقلية تبعا لدرجة الذكاء والعمر العقلي • أن يتعرف الطالب على خصائص الأفراد ذوي الإعاقة العقلية		
المحاضرة الحادية عشر اضطراب طيف التوحد	• أن يتعرف الطالب على مفهوم اضطراب طيف التوحد • أن يتعرف الطالب على معايير تشخيص طيف التوحد حسب DSM5 • أن يميز الطالب بين التصنيفات السابقة الضطراب طيف التوحد و التصنيفات الحالية حسبDSM5 • أن يتعرف الطالب على اضطرابات اللغة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد	أسئلة مباشرة، الإجابة عنها تكون محددة وواضحة في بضعة أسطر.	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى تقويم فهم الطالب للمفاهيم الأساسية بسرعة ودقة، مع التركيز على استيعاب المعلومات الجوهرية دون الحاجة إلى تحليل معمّق أو استنتاجات مطوّلة.
المحاضرة الثانية عشر نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي	• أن يتعرف الطالب على مفهوم اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط الحركي(ADHD) • أن يتعرف الطالب على المعايير التشخيصية لاضطراب ADHD حسب DSM5 • أن يتعرف الطالب على أنواع الاضطراب حسب العرض		

	السائد • أن يتعرف الطالب على اضطرابات اللغة لدى هذه الفئة • أن يتعرف الطالب على بعض الاستراتيجيات وبرامج التكفل الأرطفوني بهذه الفئة		
المحاضرة الثالثة عشر أدوات التشخيص في الأرطفونيا	• أن يتعرف الطالب على الملاحظة كأداة للتشخيص في الأرطفونيا • أن يتعرف الطالب على المقابلة كأداة للتشخيص في الأرطفونيا • أن يتعرف الطالب على الاختبارات كأداة للتشخيص في الأرطفونيا • أن يتعرف الطالب على المدونة اللغوية كأداة للتشخيص في الأرطفونيا	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».	لائحة تمارين تتضمّن أسئلة من نوع «صحيح أو خطأ».
المحاضرة الرابعةعشر الكفالة الأرطفونية	• أن يتعرف الطالب على المراحل العامة للكفالة الأرطفونية • أن يتعرف الطالب على مفهوم تاريخ الحالة • أن يتعرف الطالب على مفهوم الميزانية الأرطفونية • أن يتعرف الطالب على مفهوم الفحوصات الإضافية (طبية ونفسية) • أن يتعرف على معنى البروتوكول العلاجي		
المحاضرة الخامسة عشر مهنة المختص	• أن يتعرف الطالب على مهام المختص الأرطفوني • أن يتعرف الطالب على السمات	أسئلة مباشرة، الإجابة عنها تكون محددة وواضحة في بضعة أسطر.	يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى تقويم فهم الطالب للمفاهيم

الأرطفوني-المهام والخصائص-	والخصائص التي يجب أن يتميز بها المختص الارطفوني		الأساسية بسرعة ودقة، مع التركيز على استيعاب المعلومات الجوهرية دون الحاجة إلى تحليل معمّق أو استنتاجات مطوّلة.

6-طريقة التقويم

امتحان المحاضرة %50	امتحان الأعمال الموجهة %50	
اختبار نهائي على المنصة	مراقبة مستمرة %60	الانضباط/المشاركة %40
يشمل كل ما تم التطرق إليه خلال محاضرات المقياس والتي تعكس محتوى مقياس منهجية البحث، ويكون في نهاية السداسي الثالث، والذي يقيم على 20 نقطة	تقديم سلاسل تمارين حول كل محور، ويكلف الطالب بمحاولة حل هذه التمارين، وتقيم هذه المحاولات مع إدراج المشاركة والانضباط الخاصة بكل طالب بـ 8 نقاط، كما أنه يجرى استجواب في محاور المادة على 12 نقطة.	

تم إدراج امتحان تقويم نهائي يتضمن مجموعة من الأسئلة، قصد قياس مدى استيعاب الطالب للمفاهيم والمعارف الأساسية للمقياس، وتقييم قدرته على توظيفها، وقد كانت التعليمة كالتالي:

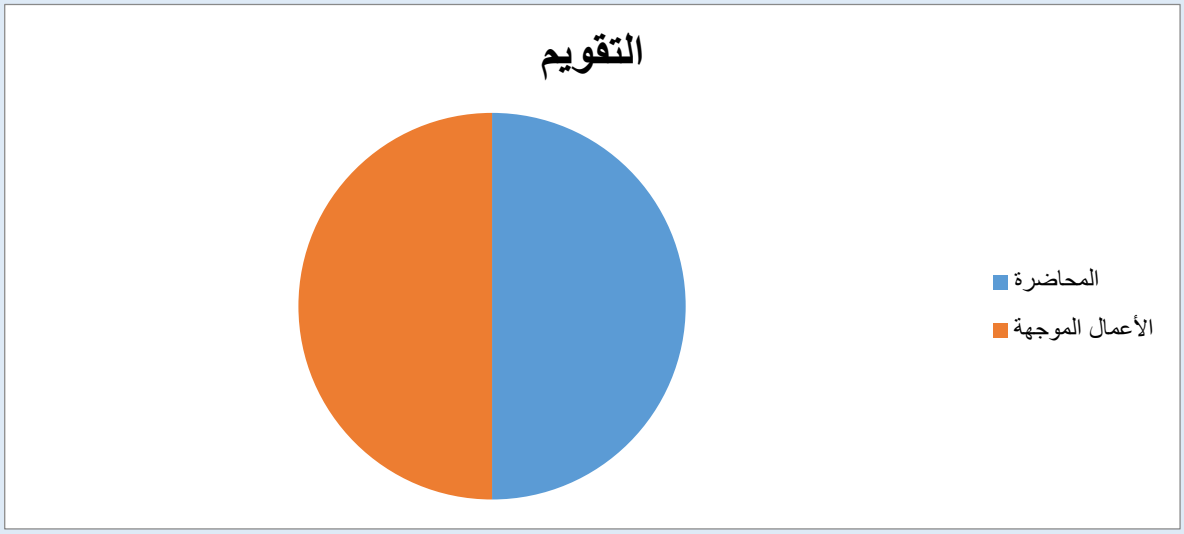
بعد دراستك لمقرر مدخل إلى الأرطفونيا، يمكنك الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي بصحيح أو خطأ في حدود ساعة، علما أنه توجد محاولة واحدة فقط

التقويم النهائي متاح عبر الرابط التالي:

http://moodle.univ-dbkm.dz/mod/quiz/view.php?id=78418

ملاحظة مهمة:

تجمع علامة المحاضرة مع علامة الأعمال الموجهة وتقسم على 2، وللنجاح في هذه المادة يجب الحصول على معدل أكبر أو يساوي 10 من 20، وعند التعذر (في حالة الحصول على معدل السداسي الثالث أقل من 10) يمكن الالتحاق بامتحان الدورة الاستدراكية والذي يمثل 50% وتبقى نقطة الأعمال الموجهة ثابتة أي 50%.



7- أنشطة التعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المقياس والقدرة على القيام بكل النشاطات لابد عليه بالمواظبة في الحضور المستمر وتدوين كل المعلومات وتسجيل النقاط الأساسية التي تم مناقشتها، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي تتبادر في ذهنه، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات،

هذا ويتم اقتراح مجموعة من الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية للطلبة، حيث يتم المزج بين عدة أنواع من التمارين منها:

- الإجابة على الأسئلة الموجزة.
- اختبار بإجابات متعددة.
- صحيح أم خطأ.
- تمارين ومسائل متنوعة.

8- طريقة العمل

كما تم الإشارة إليه سابقا مقياس منهجية البحث يتضمن حصة أسبوعية مخصصة للمحاضرة وحصة للأعمال الموجهة لكل فوج ضمن التخصص، ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم النظرية اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال الموجهة التي يتم فيها تطبيق ما تم تعلمه في المحاضرة.

نسعى من خلال هذا المقياس أيضا إلى تعزيز مستوى الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب كما تسمح أرضية التعليم عن بعد للطالب أن يستفيد من:

- تحميل المحاضرات وجميع الأنشطة الخاصة بالمقياس في شكل Pdf

- طرح أسئلة على الأرضية وتلقي الإجابات عنها.
- الإجابة على الفروض.

ملاحظة: الحضور إجباري في حصص الأعمال الموجهة، حيث يتم التنقيط عليها، علما بأن ثلاثة غيابات غير مبررة أو خمس غيابات مبررة تعرض صاحبها للإقصاء.

9- المقاربة البيداغوجية

بشكل عام تقوم المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية وهي المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها،كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة، ويمكن عرض المقاربات البيداغوجية كالآتي:

- **المعرفة:** يهدف المقياس إلى تزويد الطالب بالمعارف الأولية حول الأرطفونيا، علم دراسة اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى الطفل والمراهق والراشد .يتعرف الطالب من خلاله على: مفهوم الأرطفونيا، نشأة وتطور الأرطفونيا وعلاقاتها بالعلوم الأخرى مجالات الأرطفونيا وأنواع الاضطرابات التي يعالجها الأخصائي الأرطفوني، الأدوات والوسائل التشخيصية والعلاجية المستخدمة في الممارسة المهنية، خطوات ومراحل الكفالة الأرطفونية لضمان ممارسة المهنة وفق معايير علمية ومهنية واضحة، بما يتلاءم مع مستواه الأكاديمي في السنة الأولى جذع مشترك.

  وتتحقق هذه الكفاءة من خلال **اكتساب وتنظيم المعارف النظرية الأساسية** المرتبطة بالأرطفونيا،كما تُدعَّم هذه الكفاءة عبر **نشاطات بيداغوجية وتطبيقية موجهة**، تتضمن تمارين عملية مبسطة، وتحليل نماذج بحوث في مجال اضطرابات التواصل واللغة، وطرح أسئلة نظرية وتقويمية تهدف إلى **قياس مدى فهم الطالب واستيعابه للمفاهيم**، وتمكينه من توظيفها في إعداد بحوث أكاديمية أولية، تمهيدًا للانتقال إلى البحث التطبيقي في المراحل اللاحقة من تكوينه الجامعي، إذا تخصص طبعا في الأرطفونيا.
- **الخبرة المكتسبة من المعرفة:** ينتقل الطالب إلى **الركيزة الثانية المتمثلة في الخبرة المكتسبة**، وذلك من خلال **توظيف المعارف النظرية وتطبيق المفاهيم والمعلومات المرتبطة بمقياس الأرطفونيا** .وتُدعَّم هذه الكفاءة عبر **تحضير وإنجاز مجموعة من التمارين التطبيقية الموجهة**، التي تهدف إلى تعميق فهم الدرس، وتعزيز استيعاب المفاهيم، وتثبيت المعارف المقدمة، بما يسمح للطالب بالانتقال التدريجي من الفهم النظري إلى التوظيف المنهجي السليم.
- **توظيف المعرفة:** ومن ثم ينتقل الطالب إلى **كفاءة توظيف المعرفة**، والتي تتمثل في **تطبيق المفاهيم المكتسبة في مقياس مدخل إلى الأرطفونيا**، من خلال بعد اكتساب المعارف الأساسية حول الأرطفونيا، يتمكن الطالب من **توظيف هذه المعرفة عمليًا ومهاريًا**، وذلك عبر **تطبيق المفاهيم المكتسبة في تحليل وفهم اضطرابات اللغة**

والكلام والصوت لدى الطفل والمراهق والراشد.

10-المراجع المساعدة

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد، ومن بين المراجع المهمة التي وضعت بين أيدي الطلبة ما يلي:

1. حولة محمد. (2007). الأرطفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت. الجزائر: دار هومة. عبر الرابط http://moodle.univ-dbkm.dz/pluginfile.php/228456/mod_book/intro/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%B7%D9%88%D9%81%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%A7_%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D8%B6%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9_%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%85_%D8%A3_%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF_%D8%AD%D9%88%D9%84%D8%A9_1.pdf
2. ركزة سميرة وجنان أمين. (2018). المدخل إلى الأرطفونيا (ط1). الجزائر: جسور للنشر والتوزيع. عبر الرابط http://moodle.univ-dbkm.dz/pluginfile.php/228457/mod_book/intro/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%20%D9%85%D8%AF%D8%AE%D9%84%20%D8%A5%D9%84%D9%89%20%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%B7%D9%88%D9%81%D9%88%D9%86%D9%8A%D8%A7.pdf