

## المحاضرة الثانية عشرة: المقاربة السلوكية وتعلم اللغة

### محاور المحاضرة:

أولاً: مفهوم المقاربة السلوكية:

ثانياً/ تجارب المقاربة السلوكية في التعلم:

1/ تجربة بافلوف وقوانينها:

2/ تجربة ثورنडाيك وقوانينها:

### تقديم المحاضرة

### أولاً: مفهوم المقاربة السلوكية

تقدم المقاربة السلوكية على أنها اتجاه تربوي ونفسي مستمد من المدرسة السلوكية في علم النفس، ترى أن التعلم هو تغير ملحوظ في السلوك نتيجة الارتباط بين المثير والاستجابة، ويتم عبر التعزيز والتكرار، التي ظهرت في اليوم أ حوالي سنة 1912 والتي ترى أن المعرفة الصادقة تتبع من التجربة ، والتطبيق، وتسلم بأنه لا استجابة ( تعلم ) من دون مثير، وتركز على أن التعلم هو تعبير في السلوك الخارجي للفرد، وهو ناتج عن استجابة لمثيرات خارجية. من أشهر روادها واطسون، بافلوف، سكينر، ثورنडाيك.

### ثانياً: تجارب المقاربة السلوكية في التعلم:

**1/ تجربة بافلوف وقوانينها:** عمل بافلوف على دراسة السبب الذي يؤدي إلى سيلان لعاب الكلب وذلك من خلال وضع كلب داخل قفص وإرفاقه بمثير طبيعي ومرة مثير محايد، وذلك للوصول إلى ما يسمى بالمثير الشرطي وبالتالي حدوث الاستجابة الشرطية، والتي حدثت بعد مرور أربعة مراحل وهي على الشكل التالي:

1 الكلب + الطعام (مثير طبيعي) = سيلان اللعاب (استجابة الطبيعية)

2 الكلب + صوت الجرس (مثير محايد) = عدم سيلان اللعاب (لا وجود لاستجابة)

3 كلب+ جرس(مثير محايد) +طعام(مثير طبيعي)= سيلان اللعاب(استجابة طبيعية)

4 كلب+ جرس (مثير شرطي)= سيلان اللعاب (استجابة شرطية)

#### أ/ شرح المصطلحات التالية:

➤ **المثير الطبيعي:** هو العنصر أو العامل الذي يؤدي إلى استجابة طبيعية مثل الطعام

الذي أدى إلى سيلان اللعاب عند الكلب فالطعام هنا مثير طبيعي.

➤ **المثير المحايد:** هو العنصر أو العامل الذي تترتب عنه أي استجابة ويمثل في تجربة

بافلوف صوت الجرس.

➤ **الاستجابة الطبيعية:** هي النتيجة التي تحدث من جراء المثير الطبيعي.

➤ **الاستجابة الشرطية:** هي النتيجة التي تحدث بعد اقتران المثير المحايد بالمثير الطبيعي

يعني اقتران صوت الجرس مع الطعام تولد عنه سيلان اللعاب وهذه استجابة شرطية.

#### ب/ -القوانين التي تقوم عليها نظرية بافلوف مع أمثلة تربوية:

➤ **قانون التدعيم:** تتوقف قدرة المثير الشرطي على الاستجابة الشرطية بعدد مرات اقترانه

بالمثير الطبيعي (مرات عدة جرس+ طعام) وكذا على الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي، حيث يشترط أن لا يكون هناك فاصل زمني طويل بين تقديم المثير الشرطي وأتباعه بالمثير الطبيعي.

**مثال في التعليم:** إذا سأل الأستاذ سؤالاً وأجاب الطالب إجابة صحيحة يجب تدعيمه مباشرة بعبارة مدح (شكراً، بارك الله فيك، جيد، بورككت...الخ) ولا يؤجل هذه العبارات إلى وقت لاحق.

➤ **قانون الانطفاء:** يحدث هذا عند تقديم المثير الشرطي (صوت الجرس) دون أن يعقبه

المثير الطبيعي (الطعام) فهنا لا تحدث الاستجابة.

**مثال في التعليم:** طالب دائماً يبدي رغبته للإجابة عن أسئلة الأستاذ في مقابل ذلك الأستاذ لم يمنحه فرصة الإجابة، هنا سيختفي نشاط هذا الطالب وحماسه ولا تصبح لديه رغبة المشاركة في الدرس. لماذا؟ لأن الأستاذ لم تصدر منه استجابة لهذا المثير.

✚ **قانون الاسترجاع التلقائي:** بعدما حدث انطفاء للاستجابة نريد استرجاعها مجددا فنقوم بتقديم المثير الشرطي وهو مقترن مباشرة بالمثير الطبيعي، فتحدث استجابة لكن ليست يترك الصورة التي كانت عليها في قانون التدعيم.

**مثال في التعليم:** الطالب الذي ذهب نشاطه وحماسه وتلاشت رغبته في الإجابة والمشاركة في الدرس بسبب عدم منحه فرصة الإجابة، سنعيد الثقة له مجددا من خلال منحه هذه الفرصة مرات عدة حتى يسترجع النشاط والحماس المفقودين

## 2/ تجربة ثورندايك وقوانينها

### أ/ شرح تجربة ثورندايك:

عمل تجربته على القط جائع وضعه داخل قفص ( يشغل على الدافع بيولوجي للحيوان لأنه ليس كالإنسان له عقل) ووضع له خيارات للخروج لتناول الطعام الذي وضعه خارج القفص، حيث وضع ساقطة على باب القفص يتوجب على القط القفز إليه حتى يفتح باب القفص، وهنا بدأ القط في محاولات عشوائية لحل الباب مرات عدة حتى وصل إلى الحل.

ومنه يعرف ثورندايك التعلم بقوله " إنه سلسلة من التغيرات في سلوك الإنسان " يعني إن الإنسان أثناء مراحل تعلمه مرة يصيب ومرة يخطئ، وأن الخطأ هو بداية التعلم.

**مثال في التعليم:** طالب طلب منه الأستاذ رسم شكل هندسي، أو إعراب كلمة، فقد يخطئ الطالب في المرة الأولى وفي الثانية لكن سيصيب في المرة الأخرى. وهنا يكون قد تعلم الطالب عن طريق محاولاته التي كانت خاطئة في بداية التعلم.

### ب/ قوانين نظرية ثورندايك مع أمثلة تربوية:

✚ **قانون التمرين (التدريب):** يشكل هذا القانون مصطلحان اثنان هما الاستعمال والإهمال فكلما زادت الممارسة والمحاولات العشوائية زادت قوة الارتباط بين المثير والاستجابة في مقابل ذلك فإن إهمال هذه المحاولات يؤدي إلى ضعف الرابطة بينهما .

**مثال في التعليم:** تدريب الطالب: على الإعراب – تحليل قصيدة – على كتابة مقال... الخ يمر بمراحل عدة تمثلها تلك المحاولات العشوائية المتكررة التي تمكنها في الأخير من الوصول إلى

العمل الصحيح. ولهذا يركز ثورندايك هنا على التمرين والممارسة والتدريب، فالتعلم لا يحدث من الوهلة الأولى.

✚ **قانون الأثر:** بعد التمرين والتدريب يشعر الطالب بالراحة وبالرضا التام بعد أن تمكن من الإجابة الصحيحة أو العمل الصحيح، خاصة بعد شكر الأستاذ له ومدحه إياه، لكن ماذا لو حدث العكس؟ يعني ماذا لو لم يجب إجابة صحيحة؟ ولم يلقى الثناء على إجابته الصحيحة؟ هنا تتغير طبيعة الأثر من الإيجاب إلى السلب، فبعدما كان مرتاحا يصبح منزعجا، ومرتبكا، حزينا. ولذا نقول: إنّ الأثر هنا قد يكون إيجابيا وقد يكون سلبيا، إن التعلم حسب ثورندايك لا يحدث جراء التدريب والممارسة فقط بل أيضا يخضع لقانون الأثر.

✚ **قانون الاستعداد أو التهيؤ:** هذا القانون يفسر الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر، أي متى يحدث الشعور بالرضا والارتياح، ومتى يحدث الانزعاج والتوتر، وهنا ذكر ثورندايك الوضعيات الثلاث التي تحدث خلالها هذه التغيرات على الطالب:

\* إذا كان الطالب مستعد للإجابة عن سؤال ما والأستاذ سألته: هنا يحدث الارتياح والاطمئنان عند المتعلم أو الطالب.

\* إذا كان الطالب مستعد للإجابة ولم يعطه الأستاذ فرصة الإجابة: هنا يشعر المتعلم بعدم الارتياح لأنه لم تمنح له فرصة الإجابة.

\* إذا كان الطالب غير مستعد للإجابة وفجأة طرح عليه الأستاذ سؤالاً: هنا يشعر الطالب بالضيق وعدم الارتياح.