

**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université de Khemis-Miliana**  
**Faculté des Langues Etrangère**  
**Département de Français**



**Module : Introduction à la didactique**  
**Niveau : L3—Français**  
**Chargé du module : Dr. SOLTANI**  
**Année universitaire : 2025/2026**

**Cours 02 : La didactique des langues : enjeux, spécificités et objets d'étude**

**Introduction**

La didactique des langues constitue un champ spécifique des sciences de l'éducation, situé à l'intersection des sciences du langage et de la pédagogie. Elle étudie les conditions, les méthodes et les processus d'enseignement et d'apprentissage des langues. Selon Jean-Pierre Cuq (2003), elle correspond à l'ensemble des réflexions portant sur la transmission et l'appropriation des langues, notamment en contexte de langue étrangère ou seconde.

Elle ne se limite pas à la transmission de règles grammaticales ou de vocabulaire. Comme le souligne Daniel Coste, apprendre une langue signifie développer une compétence de communication inscrite dans des pratiques sociales réelles. La langue dépasse ainsi le simple système formel : elle s'inscrit dans des usages, des interactions et des contextes culturels.

Enseigner une langue diffère donc de l'enseignement d'autres disciplines, car la langue est simultanément :

- un **objet d'apprentissage**, en tant que système structuré ;
- un **outil de communication**, permettant l'interaction ;
- un **vecteur culturel et identitaire**, porteur de représentations et de valeurs.

Comme l'affirme Louis Porcher, enseigner une langue revient aussi à enseigner une culture. La didactique des langues prend ainsi en compte les dimensions linguistiques, cognitives, sociales et culturelles qui façonnent l'acte d'enseigner et d'apprendre.

# 1. Définition et positionnement de la didactique des langues

## 1.1. Définition

Selon Jean-Pierre Cuq (2003), la didactique des langues se définit comme l'étude des conditions et des modalités d'enseignement et d'apprentissage des langues, en particulier en contexte de langue étrangère et de langue seconde. Elle ne se limite pas à une application pédagogique de la linguistique, mais constitue un champ de réflexion autonome qui interroge la nature des savoirs à enseigner, leur organisation et leur appropriation par les apprenants.

Dans cette perspective, la didactique des langues analyse :

- les **contenus enseignés** (savoirs linguistiques, discursifs et culturels),
- les **méthodes et démarches pédagogiques** mobilisées,
- les **interactions en classe** (enseignant–apprenants, apprenants–apprenants),
- les **effets des pratiques pédagogiques** sur les apprentissages.

Comme le souligne également Daniel Coste, l'enseignement des langues vise le développement d'une compétence de communication ancrée dans des usages sociaux. Ainsi, la didactique des langues ne s'intéresse pas uniquement au système linguistique, mais aussi aux conditions concrètes qui permettent à l'apprenant de construire des compétences langagières adaptées aux situations de communication.

## 1.2. Positionnement disciplinaire

La didactique des langues occupe une position centrale à l'intersection de plusieurs champs scientifiques. Elle se nourrit des apports des sciences du langage pour comprendre la nature de la langue et son fonctionnement, et des sciences de l'éducation pour analyser les conditions de transmission et d'appropriation des savoirs. Elle constitue ainsi un **champ interdisciplinaire**, fondé sur la complémentarité de disciplines de référence.

### a. Les sciences du langage

Les sciences du langage fournissent les connaissances théoriques nécessaires à la compréhension du système linguistique et de ses usages.

**-Linguistique générale** : discipline qui étudie la structure et le fonctionnement des langues (phonologie, morphologie, syntaxe, lexique) en tant que systèmes organisés.

**-Sociolinguistique** : science qui analyse les relations entre langue et société, notamment les variations linguistiques selon les contextes sociaux, culturels ou géographiques.

**-Psycholinguistique** : domaine qui étudie les processus cognitifs impliqués dans l'acquisition, la compréhension et la production du langage.

**-Analyse du discours** : approche qui examine la langue en usage dans des situations réelles de communication, en tenant compte du contexte et de l'organisation des énoncés.

**-Pragmatique** : discipline qui s'intéresse à l'usage de la langue en contexte et aux intentions communicatives des locuteurs.

**-Ethnographie de la communication** : courant qui étudie les pratiques langagières au sein des communautés culturelles et les règles sociales qui régissent la communication.

## **b. Les sciences de l'éducation**

Les sciences de l'éducation apportent les cadres théoriques et méthodologiques nécessaires à l'organisation et à la conduite de l'enseignement.

**-Pédagogie** : ensemble des principes et des pratiques visant à organiser et à faciliter l'enseignement et l'apprentissage.

**-Théories de l'apprentissage** : modèles explicatifs qui décrivent les -mécanismes par lesquels les individus construisent et transforment leurs connaissances.

**-Gestion de classe** : organisation des conditions matérielles, relationnelles et temporelles favorisant un climat propice aux apprentissages.

**-Évaluation** : processus d'appréciation des acquis des apprenants et de régulation des pratiques pédagogiques.

Ainsi, la didactique des langues s'appuie sur ces différentes disciplines pour analyser, concevoir et améliorer les pratiques d'enseignement-apprentissage des langues dans des contextes variés.

## **2. Les enjeux de la didactique des langues**

La didactique des langues ne se limite pas à l'organisation de contenus ou au choix de méthodes pédagogiques ; elle répond à des **enjeux majeurs** qui touchent à la formation de l'individu, à la maîtrise du langage et à l'insertion sociale. Ces enjeux sont à la fois éducatifs, linguistiques, culturels et sociaux.

### **2.1. Les enjeux éducatifs**

La didactique des langues participe pleinement à la mission éducative de l'école et de l'université.

#### **2.1.1. Former des individus capables de communiquer efficacement**

L'enseignement des langues vise à doter les apprenants de compétences leur permettant d'interagir dans des situations variées, à l'oral comme à l'écrit, dans des contextes personnels, académiques ou professionnels.

### **2.1.2. Développer l'autonomie et la compétence interculturelle**

Apprendre une langue implique d'apprendre à comprendre l'autre, à comparer les systèmes culturels et à adopter une attitude d'ouverture ; l'objectif est de rendre l'apprenant capable d'apprendre tout au long de la vie et de s'adapter à des environnements plurilingues.

### **2.1.3. Favoriser la réussite scolaire**

La maîtrise de la langue, qu'elle soit maternelle, seconde ou étrangère, conditionne l'accès aux savoirs dans les autres disciplines et constitue un facteur déterminant de réussite académique.

Ainsi, la didactique des langues contribue à la formation globale de l'individu, tant sur le plan cognitif que social.

## **2.2. Les enjeux linguistiques**

Les enjeux linguistiques concernent directement la construction des compétences langagières.

### **2.2.1. Développement des compétences de compréhension et de production**

L'enseignement vise l'acquisition progressive de compétences en compréhension orale et écrite, ainsi qu'en production orale et écrite, en tenant compte des niveaux et des besoins des apprenants.

### **2.2.2. Construction de la compétence communicative**

Il ne s'agit pas seulement de connaître les règles grammaticales, mais de savoir les mobiliser de manière appropriée dans des situations réelles de communication.

### **2.2.3. Maîtrise des registres et des usages :**

L'apprenant doit être capable d'adapter son discours selon le contexte (familier, courant, soutenu), le destinataire et l'objectif communicatif.

Ces enjeux linguistiques traduisent l'évolution de la didactique des langues vers une approche centrée sur l'usage et la communication plutôt que sur la seule maîtrise formelle du code.

## **2.3. Les enjeux culturels et sociaux**

La langue étant indissociable de la culture et de la société, son enseignement comporte également une dimension sociale et identitaire.

### **2.3.1. Accès à d'autres cultures**

Apprendre une langue permet de découvrir d'autres systèmes de valeurs, d'autres modes de pensée et d'autres pratiques sociales, favorisant ainsi l'ouverture culturelle.

### **2.3.2. Construction de l'identité plurilingue**

Dans un monde marqué par la mobilité et la mondialisation, l'apprentissage des langues participe à la construction d'identités multiples et dynamiques.

### **2.3.3. Intégration sociale**

En contexte de langue seconde, la maîtrise de la langue est un facteur essentiel d'insertion sociale, professionnelle et citoyenne.

En somme, les enjeux de la didactique des langues dépassent la simple transmission de connaissances linguistiques : ils touchent à la formation de citoyens capables de communiquer, de comprendre la diversité culturelle et de s'insérer dans des sociétés plurilingues et interculturelles.

## **3. Contextes concernés**

La didactique des langues intervient dans des contextes variés qui déterminent les objectifs, les contenus et les démarches pédagogiques. En effet, enseigner une langue ne signifie pas la même chose selon qu'il s'agit d'une langue maternelle, d'une langue étrangère ou d'une langue seconde. Comme le rappelle Jean-Pierre Cuq (2003), la distinction entre ces contextes est essentielle, car elle conditionne les finalités de l'enseignement et les modalités d'apprentissage.

### **3.1. La langue maternelle (LM)**

L'enseignement de la langue maternelle vise principalement le développement et la structuration de compétences déjà partiellement acquises dans le cadre familial et social.

Il ne s'agit pas d'apprendre à parler la langue, mais d'en approfondir la maîtrise (lecture, écriture, grammaire, discours, argumentation). Comme le souligne Louis Porcher, l'enseignement de la langue maternelle participe à la construction de la pensée et à la formation intellectuelle de l'élève.

Les objectifs portent donc sur :

- la maîtrise des normes écrites,
- l'accès aux textes littéraires,
- le développement des capacités d'analyse et de réflexion.

### **3.2. La langue étrangère (LE)**

La langue étrangère est apprise dans un contexte où elle n'est pas utilisée comme langue de communication sociale quotidienne.

Selon Daniel Coste, l'apprentissage d'une langue étrangère suppose la mise en place de situations pédagogiques spécifiques permettant de compenser l'absence d'immersion naturelle.

Les objectifs sont centrés sur :

- le développement de la compétence communicative,
- l'ouverture culturelle,
- la capacité à interagir dans des situations internationales ou académiques.

L'apprenant évolue dans un environnement majoritairement non francophone (ou non anglophone, etc.), ce qui implique des stratégies pédagogiques favorisant l'exposition à la langue (supports authentiques, simulations, jeux de rôle, projets).

### **3.3. La langue seconde (LS)**

La langue seconde est apprise dans un contexte où elle joue un rôle social et institutionnel important (langue d'enseignement, langue administrative ou professionnelle).

Toujours selon Jean-Pierre Cuq, la langue seconde se distingue par son statut : elle est à la fois langue d'apprentissage et langue d'intégration sociale.

Les enjeux sont alors :

- l'insertion scolaire et professionnelle,
- la participation à la vie sociale,
- l'appropriation des codes culturels et institutionnels.

Dans ce contexte, les stratégies pédagogiques doivent répondre à des besoins immédiats de communication et d'intégration.

### **3.4. Spécificité de chaque contexte**

Chaque contexte implique :

*-Des objectifs spécifiques* : perfectionnement en LM, communication et ouverture en LE, intégration et réussite sociale en LS.

*-Des profils d'apprenants différents* : élèves natifs en LM, apprenants en situation scolaire en LE, publics migrants ou bilingues en LS.

*-Des stratégies pédagogiques adaptées* : approfondissement normatif en LM, simulation communicative en LE, pédagogie contextualisée et fonctionnelle en LS.

Ainsi, la didactique des langues doit adapter ses démarches en fonction du statut de la langue et du contexte d'apprentissage, ce qui confirme son caractère dynamique et contextuel.

## 4. Spécificités de la didactique des langues

Contrairement à la didactique générale, qui s'intéresse aux principes communs à toutes les disciplines, la didactique des langues présente des caractéristiques propres liées à la nature particulière de son objet d'enseignement : la langue.

### 4.1.-Elle travaille sur un objet vivant et évolutif

La langue n'est pas un savoir figé ; elle évolue dans le temps, varie selon les contextes sociaux et culturels et se transforme à travers les usages des locuteurs. La didactique des langues doit donc tenir compte de cette dynamique et intégrer les variations linguistiques et discursives dans l'enseignement.

### 4.2.Elle intègre une dimension communicative et interactionnelle

L'apprentissage d'une langue suppose la participation à des situations d'interaction réelles ou simulées. La classe de langue devient ainsi un espace de communication où l'échange, la coopération et la négociation de sens jouent un rôle central.

### 4.3.Elle met l'accent sur les compétences et les usages

Au-delà de la connaissance des règles grammaticales, l'objectif est de développer des compétences globales : comprendre, parler, lire et écrire dans des situations authentiques. L'approche privilégie donc l'usage fonctionnel de la langue plutôt que la simple mémorisation de formes.

### 4.4.Elle s'intéresse aux représentations linguistiques et culturelles des apprenants

Les apprenants arrivent en classe avec des conceptions préalables sur la langue et la culture cible, influencées par leur expérience et leur langue première. La didactique des langues analyse ces représentations afin de prévenir les malentendus, les interférences et les obstacles à l'apprentissage.

Ainsi, la didactique des langues ne se limite pas à transmettre un savoir savant issu de la linguistique ; elle vise avant tout à développer un **savoir-faire communicatif**, c'est-à-dire la capacité d'utiliser la langue de manière appropriée, efficace et contextualisée.

## 5. Les objets d'étude de la didactique des langues

### 5.1. La langue

#### -Système linguistique (phonologie, morphologie, syntaxe, lexique)

La didactique analyse les composantes formelles de la langue afin de déterminer comment les sélectionner, les organiser et les enseigner efficacement. Elle cherche à rendre ces structures accessibles et fonctionnelles pour l'apprenant.

### **-Discours et pragmatique**

Elle s'intéresse à l'usage de la langue en contexte réel, notamment aux intentions communicatives et aux actes de parole. L'objectif est de développer une compétence communicative adaptée aux situations sociales.

### **-Variation linguistique**

La didactique prend en compte les différences liées aux registres, aux dialectes ou aux contextes culturels. Cela permet de sensibiliser l'apprenant à la diversité et à l'authenticité des usages.

## **5.2. L'apprenant**

### **-Profil linguistique**

Chaque apprenant possède un parcours, un niveau et un répertoire linguistique spécifiques. Ces caractéristiques influencent les stratégies pédagogiques mises en place.

### **-Représentations**

Les idées préconçues sur la langue ou son apprentissage peuvent faciliter ou freiner l'acquisition. La didactique cherche à identifier et à ajuster ces représentations.

**-Motivation**  
La motivation joue un rôle central dans la réussite. Elle peut être intrinsèque (plaisir d'apprendre) ou extrinsèque (examens, objectifs professionnels).

### **-Stratégies d'apprentissage**

Les apprenants mobilisent différentes techniques pour comprendre et mémoriser. L'enseignant peut les guider vers des stratégies plus efficaces et autonomes.

### **-Obstacles cognitifs**

Les difficultés peuvent provenir d'interférences linguistiques ou de limites cognitives. La didactique analyse ces obstacles afin d'adapter l'enseignement.

## **5.3. L'enseignant**

### **-Rôle de médiateur**

L'enseignant facilite la construction des savoirs plutôt que de les transmettre passivement. Il accompagne l'apprenant dans son processus d'appropriation.

### **-Conception des séquences didactiques**

Il organise les contenus en progression cohérente. Cette planification vise l'atteinte d'objectifs précis et mesurables.

### **-Gestion de la classe**

Il crée un climat propice à l'apprentissage et régule les interactions. Une gestion efficace favorise l'engagement et la participation.

## **-Évaluation**

L'évaluation permet de mesurer les acquis et d'ajuster l'enseignement. Elle peut être diagnostique, formative ou sommative.

## **5.4. Les savoirs**

### **-Savoirs savants (issus des sciences du langage)**

Ce sont les connaissances théoriques produites par la recherche linguistique. Elles constituent la base scientifique des contenus enseignés.

### **-Savoirs scolaires (transposés)**

Ces savoirs résultent d'une adaptation pédagogique des connaissances savantes. Ils sont simplifiés et organisés pour être enseignables.

### **-Savoirs sociaux (usages authentiques)**

Ils correspondent aux pratiques réelles de la langue dans la société. Leur intégration permet de rapprocher l'apprentissage de la réalité communicative.

## **5.5. Le contexte**

### **Institutionnel**

Les programmes officiels et les politiques éducatives influencent les objectifs et les méthodes d'enseignement.

### **-Culturel**

Les valeurs et normes culturelles façonnent les pratiques langagières et pédagogiques. L'enseignement doit en tenir compte.

### **-Social**

Le milieu socio-économique et linguistique des apprenants impacte leur rapport à la langue.

### **-Politique linguistique**

Les décisions publiques concernant le statut des langues orientent les priorités éducatives.

## **5.6. Les interactions**

### **-Interactions enseignant–apprenants**

Elles structurent le processus d'apprentissage et favorisent la co-construction des savoirs.

### **-Interactions entre pairs**

Le travail collaboratif stimule la communication authentique et l'entraide.

### **-Dynamique de classe**

L'ambiance et la participation collective influencent l'efficacité de l'enseignement.

## **6. La réflexion didactique**

### **6.1. Les objets d'enseignement**

#### **6.1.1.. Leur nature cognitive**

**-Savoir (connaissances grammaticales)**

Il s'agit des connaissances déclaratives sur la langue, comme les règles ou les formes.

**-Savoir-faire (compétence communicative)**

Il concerne la capacité à utiliser la langue efficacement en situation réelle.

#### **6.1.2.. Leur statut épistémologique**

**-Savoir savant (linguistique théorique)** Connaissances issues de la recherche scientifique sur la langue.

**-Savoir social (usage quotidien)**

Formes linguistiques employées dans la vie courante et les pratiques sociales.

#### **6.1.3. Leur construction**

**-Transposition didactique**

Processus d'adaptation du savoir scientifique en contenu enseignable.

**-Élaboration de contenus adaptés**

Sélection et organisation des notions selon le niveau des apprenants.

#### **6.1.4. Leur organisation**

**-Programmes**

Textes officiels définissant les contenus à enseigner.

**-Curricula**

Organisation globale des apprentissages sur une période donnée.

**-Progressions**

Structuration graduelle des apprentissages du simple au complexe.

### **6.2. Les conditions d'appropriation des savoirs**

#### **6.2.1. Construction des concepts linguistiques**

L'apprenant élabore progressivement des représentations mentales des règles et usages.

#### **6.2.2. Prérequis nécessaires**

Certains savoirs doivent être maîtrisés avant d'en acquérir de nouveaux.

#### **6.2.3. Représentations initiales**

Les connaissances antérieures influencent la compréhension des nouveaux contenus.

### 6.2.4. Obstacles à l'apprentissage

Les interférences ou la fossilisation peuvent freiner la progression.

## 6.3. L'intervention didactique

### 6.3.1. Tâches de l'enseignant

- **Planifier** : organiser les objectifs et activités.
- **Expliquer** : rendre les notions compréhensibles.
- **Guider** : accompagner l'apprentissage.
- **Évaluer** : mesurer et ajuster les acquis.

### 6.3.2. Organisation des situations d'enseignement

- **Activités communicatives** : favoriser l'usage réel de la langue.
- **Travail en groupe** : encourager la coopération.
- **Jeux de rôle** : simuler des situations authentiques.
- **Projets** : mobiliser plusieurs compétences autour d'un objectif commun.

### 6.3.3. Construction de séquences didactiques

- **Objectifs** : compétences visées.
- **Supports** : documents et ressources utilisés.
- **Activités** : tâches proposées aux apprenants.
- **Évaluation** : vérification des apprentissages.

### 6.3.4. Adaptation au public

- **Âge** : adapter méthodes et supports.
- **Niveau** : ajuster la complexité linguistique.

### 6.3.5. Contexte socioculturel :

Tenir compte des réalités des apprenants.

L'intervention didactique vise à organiser et optimiser l'apprentissage afin de répondre aux besoins spécifiques des apprenants et soutenir leur progression.

## Conclusion

La didactique des langues constitue aujourd'hui un champ scientifique autonome, situé à l'articulation des sciences du langage et des sciences de l'éducation. Elle ne se limite pas à l'application de théories linguistiques à la classe, mais développe ses propres concepts et outils d'analyse. Elle s'intéresse d'abord aux contenus linguistiques, c'est-à-dire aux savoirs relatifs au système de la langue, aux discours et aux usages sociaux. Elle examine également les conditions d'apprentissage, en prenant en compte les facteurs cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent l'appropriation des savoirs.

Elle analyse les pratiques d'enseignement, notamment les méthodes, les démarches pédagogiques et la construction des séquences didactiques. Elle étudie aussi les interactions et les contextes, car l'apprentissage d'une langue se réalise dans des situations de communication concrètes et situées. En intégrant les dimensions linguistiques, cognitives, culturelles et sociales, la didactique des langues cherche à comprendre et à optimiser les processus d'enseignement-apprentissage. Son objectif principal est ainsi d'améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement des langues dans des contextes variés.

### **Références bibliographiques**

- Jean-Pierre Cuq (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. Paris : Clé International.
- FIJALKOV J., NAULT Th. (1981/2001). *La gestion de la classe*. De Boeck Université.
- GORDON Th. *Enseignants efficaces*. Le Jour éditeur.
- HOUSSAYE J. (dir.) (1993). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*. ESF.
- JONNAERT P., VANDER BORGHT C. (2003). *Créer des conditions d'apprentissage*. De Boeck.