

المحاضرة: 04 نظريات التعلم

تمهيد: نظريات التعلم هي عبارات وصفية منطقية تفسيرية مثبتة تختص بفهم وتفسير ظاهرة وسلوك التعلم من وجهة النظر الخاصة بها، فالنظرية السلوكية تفسر التعلم بخصوصية علمية وعملية تختلف عن نظرياتها الإدراكية والبنائية وغيرها.

ونظريات التعلم تنقسم إلى صنفين والتي نذكر منها النظرية السلوكية والمعرفية البنائية

أولاً: النظرية السلوكية: النظرية السلوكية أو المدرسة السلوكية هي مجموعة من النظريات التي ظهرت في اليوم أ حوالي سنة 1912 والتي ترى أن المعرفة الصادقة تتبع من التجربة والتطبيق، وتسلم بأنه لا استجابة (تعلم) من دون مثير، وتركز على أن التعلم هو تعبير في السلوك الخارجي للفرد، وهو ناتج عن استجابة لمثيرات خارجية.

أ/ تجارب على ضوء النظرية السلوكية:

- 1- تجربة بافلوف: عمل بافلوف على دراسة السبب الذي يؤدي إلى سيلان لعاب الكلب وذلك من خلال وضع كلب داخل قفص وإرافاقه بمثير طبيعي ومرة مثير محايد، وذلك للوصول إلى ما يسمى بالمثير الشرطي وبالتالي حدوث الاستجابة الشرطية، والتي حدثت بعد مرور أربعة مراحل وهي على الشكل التالي:

- 1 الكلب + الطعام (مثير طبيعي) = سيلان اللعاب (استجابة طبيعية)
- 2 الكلب + صوت الجرس (مثير محايد) = عدم سيلان اللعاب (لا وجود لاستجابة)
- 3 كلب + جرس (مثير محايد) + طعام (مثير طبيعي) = سيلان اللعاب (استجابة طبيعية)
- 4 كلب + جرس (مثير شرطي) = سيلان اللعاب (استجابة شرطية)

- شرح المصطلحات التالية:

المثير الطبيعي: هو العنصر أو العامل الذي يؤدي إلى استجابة طبيعية مثل الطعام الذي أدى إلى سيلان اللعاب عند الكلب فالطعم هنا مثير طبيعي.

المثير المحايد: هو العنصر أو العامل الذي تترتب عنه أي استجابة ويمثل في تجربة بافلوف صوت الجرس.

الاستجابة الطبيعية: هي النتيجة التي تحدث من جراء المثير الطبيعي.

الاستجابة الشرطية: هي النتيجة التي تحدث بعد اقتران المثير المحايد بالمثير الطبيعي يعني اقتران صوت الجرس مع الطعام تولد عنه سيلان اللعاب وهذه استجابة شرطية.

- القوانين التي تقوم عليها نظرية بافلوف مع أمثلة تربوية:

قانون التدعيم: تتوقف قدرة المثير الشرطي على الاستجابة الشرطية بعدد مرات اقترانه بالمثير الطبيعي (مرات عدة جرس + طعام) وكذا على الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي، حيث يشترط أن لا يكون هناك فاصل زمني طويل بين تقديم المثير الشرطي وأتباعه بالمثير الطبيعي.

مثال في التعليم: إذا سأله الأستاذ سؤالاً وأجاب الطالب إجابة صحيحة يجب تدعيمه مباشرة بعبارة مرح (شكراً، بارك الله فيك، جيد، بوركت...الخ) ولا يؤجل هذه العبارات إلى وقت لاحق.

قانون الانطفاء: يحدث هذا عند تقديم المثير الشرطي (صوت الجرس) دون أن يعقبه المثير الطبيعي (الطعام) فهنا لا تحدث الاستجابة.

مثال في التعليم: طالب دائماً يبدي رغبته للإجابة عن أسئلة الأستاذ في مقابل ذلك الأستاذ لم يمنحه فرصة الإجابة، هنا سيختفي نشاط هذا الطالب وحماسه ولا تصبح لديه رغبة المشاركة في الدرس. لماذا؟ لأن الأستاذ لم تصدر منه استجابة لهذا المثير.

قانون الاسترجاع التلقائي: بعدما حدث انطفاء للاستجابة نريد استرجاعها مجدداً فنقوم بتقديم المثير الشرطي وهو مقتنن مباشرة بالمثير الطبيعي، فتحدث استجابة لكن ليست ينتمي الصورة التي كانت عليها في قانون التدعيم.

مثال في التعليم: الطالب الذي ذهب نشاطه وحماسه وتلاشت رغبته في الإجابة والمشاركة في الدرس بسبب عدم منحه فرصة الإجابة، سعيد الثقة له مجدداً من خلال منحه هذه الفرصة مرات عدة حتى يسترجع النشاط والحماس المفقودين.

2/ نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ لثورندايك:

-شرح تجربة ثورندايك: عمل تجربته على القط جائع وضعه داخل قفص (يشتغل على الدافع بيولوجي للحيوان لأنه ليس كالإنسان له عقل) ووضع له خيارات للخروج لتناول الطعام الذي وضعه خارج القفص، حيث وضع ساقطة على باب القفص يتوجب على القط القفز إليه حتى يفتح باب القفص، وهنا بدأ القطط في محاولات عشوائية لحل الباب مرات عدة حتى وصل إلى الحل.

ومنه يعرف ثورندايك التعلم بقوله "إنه سلسلة من التغيرات في سلوك الإنسان" يعني إن الإنسان أثناء مراحل تعلمه مرة يصيّب ومرة يخطئ، وأن الخطأ هو بداية التعلم.

مثال في التعليم: طالب طلب منه الأستاذ رسم شكل هندسي، أو إعراب كلمة، فقد يخطئ الطالب في المرة الأولى وفي الثانية لكن سيصيّب في المرة الأخرى. وهنا يكون قد تعلم الطالب عن طريق محاولاته التي كانت خاطئة في بداية التعلم.

قوانين نظرية ثورندايك مع أمثلة تربوية:

قانون التمرين (التدريب): يشكل هذا القانون مصطلحان اثنان هما الاستعمال والإهمال فكلما زادت الممارسة والمحاولات العشوائية زادت قوة الارتباط بين المثير والاستجابة في مقابل ذلك فإن إهمال هذه المحاولات يؤدي إلى ضعف الرابطة بينهما .

مثال في التعليم: تدريب الطالب: على الإعراب - تحليل قصيدة - على كتابة مقال... الخ يمر بمراحل عدة تتمثلها تلك المحاولات العشوائية المتكررة التي تمكنها في الأخير من الوصول إلى العمل الصحيح. ولهذا يركز ثورندايك هنا على التمرين والممارسة والتدريب، فالتعلم لا يحدث من الولهة الأولى.

قانون الأثر: بعد التمرين والتدريب يشعر الطالب بالراحة وبالرضا التام بعد أن تمكن من الإجابة الصحيحة أو العمل الصحيح، خاصة بعد شكر الأستاذ له ومدحه إياه، لكن ماذا لو حدث العكس؟ يعني ماذا لو لم يجب إجابة صحيحة؟ ولم يلقى الثناء على إجابته الصحيحة؟ هنا تتغير طبيعة الأثر من الإيجاب إلى السلب، فبعدما كان مرتاحاً يصبح منزعجاً، ومرتبكاً، حزيناً. ولذا نقول: إنّ الأثر هنا قد يكون إيجابياً وقد يكون سلبياً، إن التعلم حسب ثورندايك لا يحدث جراء التدريب والممارسة فقط بل أيضاً يخضع لقانون الأثر.

قانون الاستعداد أو التهيؤ: هذا القانون يفسر الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر، أي متى يحدث الشعور بالرضا والارتياح، ومتى يحدث الانزعاج والتوتر، وهنا ذكر ثورندايك الوضعيات الثلاث التي تحدث خلالها هذه التغيرات على الطالب:

* إذا كان الطالب مستعد للإجابة عن سؤال ما والأستاذ سأله: هنا يحدث الارتياح والاطمئنان عند المتعلم أو الطالب.

* إذا كان الطالب مستعد للإجابة ولم يعطه الأستاذ فرصة الإجابة: هنا يشعر المتعلم بعدم الارتياح لأنّه لم تمنح له فرصة الإجابة.

* إذا كان الطالب غير مستعد للإجابة وفجأة طرح عليه الأستاذ سؤالاً: هنا يشعر الطالب بالضيق وعدم الارتياح.

ثانياً: نظريات التعلم (المعرفية ، البنائية)

تمهيد: يؤكد أصحاب الاتجاه المعرفي الإدراكي على أهمية الاستبصار والتعلم على الفهم وتنظيم وإعادة أنماط التفكير وبنية المعرفة، ومن علمائها (كوهلر - وليفين - أوزيل - برونر) ويولى هؤلاء العلماء الأهمية لإدراك علاقة الأجزاء بالكل مما يساعد في حل المشكلات التي يواجهها المتعلم.

- كل النظريات المعرفية تؤمن بأمر مهم هو أنّ الاستبصار أساس التعلم (وهو الإدراك الكلي للموقف التعليمي من خلال إدراك وفهم العلاقات من داخل الموقف وتكوين الصورة الكلية له. مثال كلمة: تمر - ت - النظرية المعرفية

صورة التمر — تلفظ كلمة تمر — النظرية السلوكية

هذه النظرية (المعرفية) تم الاستفادة منها من خلال تطبيق المقاربة النصية في تعليم الأنشطة اللغوية من قواعد، بيان ، صرف ، عروض.